

Mateřská škola Sbíhavá



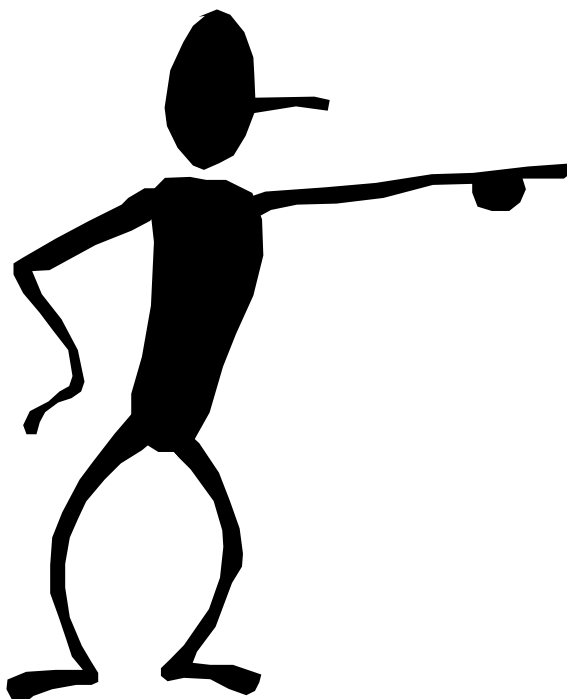
Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

Společnou cestou – „ Aby nám všem, dětem a rodičům, bylo dobře.“



ŠVP - osnova

1. Identifikační údaje o škole
2. Charakteristika školy
3. Podmínky vzdělávání
 - 3.1. věcné podmínky
 - 3.2. životospráva
 - 3.3. psychosociální podmínky
 - 3.4. organizace
 - 3.5. řízení mš
 - 3.6. personální a pedagogické zajištění
 - 3.7. spoluúčast rodičů
4. Organizace vzdělávání
5. Charakteristika vzdělávacích programů
 - 5.1. filozofie a hlavní cíle naší mš
 - 5.2. metody a formy práce
6. Vzdělávací obsah
 - 6.1. integrované bloky
 - 6.2. dílčí projekty a programy
7. Vzdělávací program pro lesní třídu
8. Evaluační systém
9. Přílohy ŠVP
 - další vzdělávání
 - třídní koncepce
 - roční plán

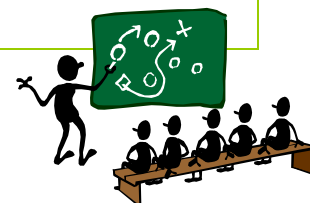


1. Identifikační údaje o škole



Název školy	Mateřská škola Sbíhavá, příspěvková organizace
Sídlo	Sbíhavá II, 2/360 Praha 6, PSČ 162 00
	775 70 88 54, 777 500 205, 774 70 88 54 Datová schránka ID: mqykyxq
e-mail	ms-sbihava@volny.cz, petrickova@sbihava.cz
www	www.sbihava.cz
Zřizovatel	MČ část Praha 6
Ředitelka	Bc. Helena Petříčková
Zpracovatelé	Zpracoval pedagogický kolektiv v roce 2003 – 2006 Pravidelně aktualizován ke dni začátku nového školního roku, schválen na radě školy v srpnu daného školního roku
IZO IČ	600 038 882 70 88 54 01

účinnost 9/2019, platnost od 1.9.2019, aktualizace 31.8.2024



Právní subjektivita školy: 1.1.2001

2. Charakteristika školy

Mateřská škola Sbíhavá se nachází ve vilkové zástavbě, v klidném, tichém prostředí nedaleko obory Hvězda, stranou rušných komunikací, blízko Libockého rybníka. Budova školy byla postavena zhruba kolem roku 1936 jako jesle a mateřská škola. Od této doby slouží těmto účelům neustále. Budova je zděná svojí architekturou se hlásí k funkcionalistickému stylu.



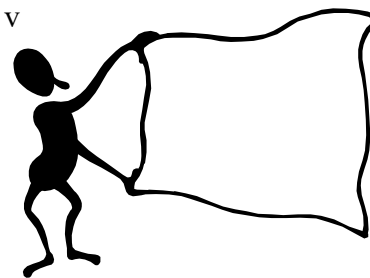
Rodiči je vyhledávána právě pro svoji osobitost a umístění v klidné lokalitě.

Budova školy prošla o prázdninách v roce 2007 celkovou rekonstrukcí (střecha, omítka + zateplení, hydroizolace, oplechování, sociálky dětí, rozvody slaboproud, silnoproud, rozvody vody, kanalizace, stoupačky, připojení plynu, vana a její zásobování, přípravny na patrech - kuchyňky, prostory bývalé ubytovny přeměněny na prostor pro děti, zahradní domeček (zbourání a vystavění nového), veškeré dlažby na zahradě a opěrné zídky, vybavení zahradními prvky pro děti. Již dříve byly vyměněny okna na škole (platil zřizovatel) Podlahy a dveře si škola zrekonstruovala ze svého rozpočtu. Patra byla postupně vystavěna za sponzorské peníze rodičů. Jako poslední vzniklo patro v herně – loď na hraní dětí. Škola má velmi málo úložných prostorů a rekonstrukcí přišla i o sklepní prostory. Kotelna je umístěna v 2NP, při rekonstrukci došlo k výměně topného média z propanu na zemní plyn.

Tři třídy a herna jsou umístěny v přízemí. Třída Medvědů a zrekonstruovaná třída z ubytovny – Motýlci, mají přímý vstup na zahradu. Před třídy v přízemí jsme v roce 2009 pořídili sluneční markýzy a stolečky se židličkami, aby přilehlý prostor mohl být využíván na 100 % . Třídy jsou orientovány na jiho – východ, nová třída na severo - západ. Škola maximálně využívá všech prostor pro činnost s dětmi. Bohužel z těchto důvodů nemohou mít zaměstnanci kvalitní zázemí pro svoji práci mimo výchovnou činnost u dětí. Bylo by ideální vybudovat pro pedagogické zaměstnance zázemí na ploše střechy. Na podzim 2014 vznikla přístavbou nová třída Žabky, která je inspirovaná lesními mateřskými školami. Práce s dětmi je propojena s ročním obdobím přírody, ekologií a je přizpůsobena také aktuálnímu počasí. Plně zde platí, že se děti učí na základě prožitků, zážitků a osobní zkušenosti. Nechybí však činnosti výtvarné, činnosti zaměřené na motoriku, rozvoj řeči i školní připravenosti. V této třídě pracují dopoledne souběžně dva pedagogové.

O naši mateřskou školu je neustále veliký zájem, každý rok z nedostatku volné kapacity nemůžeme přijmout všechny žadatele. Proto mateřská škola navýšila v roce 2001 kapacitu na 74 dětí (čtyři třídy) – byl upraven prostor pro děti ze sborovny. Před tímto datem měla škola 62 dětí ve třech třídách. Rekonstrukcí v roce 2007 byla kapacita navýšena na 86 dětí. Přístavbou v roce 2014 se kapacita navýšila na 101 dětí. Škola tak má tři malé třídy o 11, 12 a 15 dětech v lesní třídě. Předškoláci místo spaní využívají prostor v herně, nebo zahradu.

Učitelům na škole chybí zázemí pro jejich přípravu.



3. Podmínky vzdělávání

3.1. Věcné podmínky:

- * škola nemá dostatečně velké prostory, z těchto důvodů se také postavila patra na odpočinek dětí, nemá zázemí pro pedagogy
- * část šaten se nachází v přízemí, část v 1. patře, třída Motýlci mají šatnu ve své třídě, botníky, jsou umístěny na chodbě, nejsou součástí šaten
- * dětský nábytek - stolky jsou výškově nastavitelné, hygienické zařízení po rekonstrukci odpovídá předpisům
- * vybavení hračkami, pomůckami, náčiním, materiály a doplňky je průběžně doplňováno a obnovováno. Velkou zásluhu na tom mají rodiče a jejich sponzorské dary. Státní rozpočet je nedostačující.
- * hračky a pomůcky mají děti umístěny tak, aby si je mohly samostatně brát, jsou stanovena pravidla pro užívání
- * výtvary dětí jsou přístupny rodičům
- * zahrada navazuje bezprostředně na budovu, prostorově je malá, jsou dána pravidla na střídání tříd, na zahradě je pítka pro děti, vodní svět na hry s vodou, keramické objekty pro hry, zahrada má automatickou závlahu. Třída medvídků má pro děti zázemí také před svojí třídou – přímý vstup na zahradu.
- * po rekonstrukci všechny vnitřní i venkovní prostory splňují bezpečnostní i hygienické normy
- * přístavbou vznikla nová terasa pro děti v 2.NP na jaře 2016, děti ji využívají od jara do podzimu, jsou zde k dispozici stolky, piknikové deky pro hry a činnosti dětí.



3.2. Životaspráva dětí:

- * dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava (spotřební koš)
- * je zachována vhodná skladba jídelníčku, dodržována zdravá technologie přípravy pokrmů a nápojů,
- * děti mají stále k dispozici ve třídě i na zahradě (pítka) dostatek tekutin a mezi jednotlivými pokrmy jsou dodržovány vhodné intervaly
- * je nepřijatelné násilně nutit děti do jídla
- * v rámci zdravého životního stylu mohou děti využít jógu, víkendové sportovní soustředění a vycházky do okolí a Hvězdy a Šárky.
- * Od školního roku 2021-2022 spolupracuje škola s nutriční terapeutkou – sestavování jídelníčku, projektové dny, vhodné používání surovin, nutriční hodnota pokrmů

3.3.Psychosociální podmínky:

- * děti i dospělí se cítí v prostředí dobře, spokojeně, jistě a bezpečně – barevné, podnětné prostředí
- * nové dítě má možnost postupné adaptace, rodiče se domlouvají při nástupu s paní učitelkou na třídu
- * pedagogové respektují potřeby dětí
- * děti mají rovnocenné postavení
- * volnost a osobní svoboda dětí je dobře vyvážená s nezbytnou mírou omezení
- * děti jsou vedeny přímou, vstřícnou, emfatickou a naslouchající komunikací
- * dítě má možnost volby
- * pedagogové se snaží vyhýbat negativním slovním komentářům, dostatečně oceňují výkon dítěte
- * mezi dospělými a dětmi je vzájemná důvěra, tolerance, ohleduplnost, zdvořilost, solidarita a vzájemná pomoc a podpora.
- * vztahy ve třídě jsou neformálně ovlivňovány prosociálním směrem – prevence šikany, a jiných patologických jevů

Způsob zařazování dětí do tříd:

Třídy nejsou pedagogicky specificky zaměřené, věkově jsou smíšené. Specifikace je rozvíjena v jednotlivých nadstandardních činnostech školy. Rodiče mají možnost při zápisu do MŠ vznést požadavek na zařazení svého dítěte do konkrétní třídy (např. sourozenci k sobě, kamarádi...). Pokud to možnosti jednotlivých tříd dovolí, je požadavek rodičů akceptován. V případě volného místa, může být dítě přijato i během roku.

Svoji charakteristikou jsou si třídy podobné, jen třída žabek je zaměřena na venkovní pobyt, přírodu, ekologii, program je dát vlastním ŠVP.

Adaptace dítěte v naší MŠ:

Jsme si vědomi náročnosti na psychiku dítěte při přechodu z rodinného do méně známého či zcela neznámého prostředí mateřské školy. Chceme předejít případným obtížím a usnadnit začlenění dětí do nových sociálních a materiálních podmínek.

Adaptační program spočívá v různých formách postupného přivykání. Například zkrácením počáteční docházky do mateřské školy na 1. nebo 2. hodiny denně, společným pobytem rodiče a dítěte ve třídě, možností zachování sourozeneckých a kamarádských vazeb (smíšené třídy). Další možnosti jsou velmi rozmanité a lze je dohodnout mezi rodiči a učitelkou na třídě – podle individuálních zvláštností dětí.

KDY JE ADAPTACE DÍTĚTE UKONČENA ?

Podle čeho učitelky poznají,
„že se z dítěte stalo dítě z mateřské školy“?



Sociální integrace/přátelství

- „Když se dítě zapojuje do skupinového dění.“
- „Najde si vlastní okruh přátel.“
- „Má v mateřské škole přátele“.

Chování ve skupině

- „Když si dovede hrát se stejně starými dětmi.“
- „Dokáže si hrát a dohodnout se.“

Emocionalita

- „Chodí do mateřské školy rádo, do skupiny přichází s úsměvem a zvesela.“
- „Volný otevřený rozhovor, nenucenost, dítě se cítí dobře a vyzařuje to z něho.“
- „Smích když ho přivádějí do mateřské školy.“
- „Cítí se dobře má jistotu.“

Vlastní iniciativa

- „Samo vyjadřuje své požadavky.“
- „Přistupuje cílevědomě ke hře a ptá se ostatních dětí, zda si s ním budou hrát.“
- „Přichází s vlastními nápady.“
- „Samostatně řeší problémy.“

Akceptování pravidel skupiny

- „Akceptuje denní program a skupinová pravidla.“
- „Zná pravidla skupiny a dokáže je dodržovat, umí se jim přizpůsobit.“
- „Přijalo za své skupinová pravidla a normy.“

Tolerování přechodného odloučení od rodičů

- „Dokáže se odloučit od matky.“
- „Při opouštění matky nedělá žádné velké problémy.“
- „Odpoutání od rodičů.“
- „Došlo k odloučení od rodičů.“

Vztah k učitelce

- „Dítě zná jména učitelů a dětí.“
- „Samo přichází za personálem a dětmi.“



3.4. Organizace:

Během celého dne se neustále střídá jak řízená činnost, tak i samostatná činnost dětí. Pevné časy jsou dány jen u jídla, ostatní činnosti mohou být přizpůsobeny situaci ve třídě. Snažíme se dětem poskytnout dostatek času i prostoru pro spontánní hru.

Čas přibližný	obsah
7:00 – 9:00	příchod dětí, individuální práce s dětmi, samostatná činnost dětí, hry, cvičení
9:00 – 9:20	hygiena, svačina
9:30 – 10:00	řízená i neřízená práce s dětmi podle Třídního vzdělávacího programu
10:00 – 12:00	pobyt venku
12:05 – 12:30	hygiena, oběd
12:30 – 14:45	odpolední klid, kroužky, vstávání, hygiena, školáci třída, herna, nebo zahrada
15:00 – 15:15	svačina
15:00 – 17:00	volná činnost dětí, kroužky, zahrada, odchod domů...

Třída Žabky

Časová osa	program
8:30 – 9:30	scházení dětí ve třídě, setkávání dětí, hry, volná či individuální činnost (kompetence komunikativní, sociální), svačina
9:45 – 12:00	úklid, hygiena, (svačinu mohou mít děti také sebou)
	venkovní aktivity dle Školního vzdělávacího plánu - řízená činnost pedagogem - plnění úkolů, volná hra, společné aktivity ... v této době mohou mít děti výlet, návštěvu muzea, statku, malé zoologické...polední kruh - evaluace - co děti prožily a zažily..
12,00 - 14:30	Oběd, vyzvedávání dětí po obědě, klidové činnosti předškoláci, odpočinek mladší děti
14:30 - 15:45	svačina, hry - venku, herna, rozchod domů, ukončení provozu třídy 15:45

Provoz na třídách začíná ráno postupně od 7,00, 7,30, 8,00, stejně tak i postupně končí od 16,00, - 17,00 hodin. .

Předškolní děti po dohodě s rodiči, místo odpočinku od 13:00 do 14:30 hodin docházejí do herny (klidový režim 30 minut- relaxační pohádky, hra). Při velkém počtu předškoláků, zůstávají některé děti na třídách, kde paní učitelky připravují pro ně klidné aktivity po 30 minutách. V teplém počasí využívají zahradu. Po tomto vyhrazeném čase opět přecházejí do svých tříd, kde odpočívají mladší děti.

Povinné předškolní vzdělávání

S účinností od 1. 1. 2017 je předškolní vzdělávání od počátku školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhne pátého roku věku, do zahájení povinné školní docházky POVINNÉ.

1 Práva a povinnosti zákonných zástupců:

Zákonný zástupce dítěte je povinen přihlásit dítě k zápisu k předškolnímu vzdělávání v kalendářním roce, ve kterém začíná povinnost předškolního vzdělávání dítěte (§ 34a odst. 2).

Pokud nepřihlásí zákonný zástupce dítě k povinnému předškolnímu vzdělávání, dopustí se přestupku podle §182a školského zákona (§ 182a).

Zákonný zástupce je povinen zajistit povinné předškolní vzdělávání formu **pravidelné denní docházky v pracovních dnech.**

Rozsah povinného předškolního vzdělávání je stanoven na 4 hodiny denně.

Začátek povinného předškolního vzdělávání stanovuje ředitelka mateřské školy na 8,30 hodin. Toto je nejpozdější doba příchodu dítěte do třídy mateřské školy.

Zákonní zástupci mají povinnost zajistit, aby dítě, které plní povinné předškolní vzdělávání, docházelo řádně do školy. Zanedbává-li péči o povinné předškolní vzdělávání, dopustí se tím přestupku podle 182a školského zákona. (§ 182a zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon)

2 Omlouvání nepřítomnosti dítěte:

Nepřítomnost dítěte omlouvá zákonný zástupce dítěte.

Ředitel mateřské školy je oprávněn požadovat doložení důvodů nepřítomnosti dítěte.

Zákonný zástupce je povinen doložit důvody nepřítomnosti dítěte nejpozději do 3 dnů ode dne výzvy.

Třídní učitel eviduje školní docházku své třídy. Po návratu dítěte do mateřské školy je nutná písemná omluvenka v omluvném listu s podpisem jednoho ze zákonných zástupců. V případě neomluvené absence nebo zvýšené omluvené absence informuje třídní učitel ředitelku školy, která poskytnuté informace vyhodnocuje.

Neomluvenou absenci dítěte řeší ředitelka školy pohovorem, na který je zákonný zástupce pozván doporučeným dopisem. Při pokračující absenci ředitelka školy zašle oznámení o pokračující nepřítomnosti dítěte orgánu sociálně-právní ochrany dětí (§ 34a odst. 4).

3 Individuální vzdělávání dítěte:

Zákonný zástupce dítěte, které bude plnit povinnost předškolního vzdělávání individuálním vzděláváním dítěte, je povinen oznámit tuto skutečnost řediteli spádové mateřské školy. Oznámení je povinen učinit nejpozději 3 měsíce před počátkem školního roku, kterým začíná povinnost předškolního vzdělávání dítěte (§ 34a odst. 4).

Zákonný zástupce dítěte je povinen zajistit účast dítěte u ověření (§ 34b odst. 3).

4 Ukončení individuálního vzdělávání dítěte:

Ředitel mateřské školy ukončí individuální vzdělávání dítěte, pokud zákonný zástupce dítěte nezajistil účast dítěte u ověření, a to ani v náhradním termínu (§ 34b odst. 4).

Výdaje spojené s individuálním vzděláváním dítěte hradí zákonný zástupce dítěte, s výjimkou speciálních kompenzačních pomůcek a výdajů na činnost mateřské školy, do níž bylo dítě přijato k předškolnímu vzdělávání (§ 34b odst. 7).

3.5. Řízení mateřské školy:

- * jsou dány pravomoci a povinnosti všech pracovníků, zapojování spolupracovníků do řízení školy, delegování pravomocí
- * pro rodiče jsou informace zveřejňovány na webu školy, nástěnce u vchodu, dle důležitosti zaslány informace mailem, zajímavosti ze života školky jsou na školním Facebooku (souhlas rodičů).
- * pravidelné pedagogické a provozní porady, nebo dle potřeby, průběžné domlouvání
- * hospitační činnost dle plánu na daný rok, kontrola třídní dokumentace 1x měsíčně



3.6. Personální a pedagogické zajištění:

Bc. Petříčková Helena – ředitelka - vzdělání



Gymnázium

Pedagogická škola – studium absolventek středních škol – studijní obor učitelství pro MŠ

Pedagogická fakulta Univerzity Karlovy – specializace v pedagogice - obor školský management, dva semestry navazující magisterské studium

Státní informační politika ve vzdělávání – informační gramotnost – úroveň Z, P

Členka pracovní skupiny MŠ na Praze 6

Zajišťuje pronájem na oslavu dětských narozenin, stará se o správu a editaci školního webu.

Hůlková Hana – zástupkyně ředitelky - vzdělání



Gymnázium

Pedagogická škola – studium absolventek středních škol – studijní obor učitelství pro MŠ

Státní informační politika ve vzdělávání – informační gramotnost- úroveň Z,P

Titul Vynikající učitel 2013

Bělinová Helena - vzdělání



Střední pedagogická škola – obor učitelství pro MŠ

Střední odborné učiliště uměleckořemeslné – obor Umělecký keramik

Státní informační politika ve vzdělávání – informační gramotnost – úroveň Z,P

Střední odborné učiliště uměleckořemeslné (4. semestry) – obor Umělecký keramik

Titul vynikající učitel 2014

zajišťuje

Keramika

Příměstské tábory

Bc. Karolína Šuláková - vzdělání



Pedagogické lyceum

Jazyková škola Elvis

Fakulta humanitních studií Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně - obor Učitelství pro mateřské školy

Žlábková Jaroslava - vzdělání



SVVŠ

Pedagogická škola – studium absolventek středních škol – studijní obor učitelství pro MŠ

Vynikající učitel 2018- titul od MČ Prahy 6 - kategorie D - Za dlouhodobé zásluhy o vzdělávání

zajišťuje

Výtvarné soutěže s dětmi

Příměstské tábory

Soukupová Jana DiS. - vzdělání



Soukromé gymnázium Minerva

Gymnázium Josefa Škvoreckého

VOŠ, SOŠP a Gymnázium - Předškolní a mimoškolní pedagogika

zajišťuje

Příměstské tábory

Barbora Šmaková - vzdělání



Pedagogická škola -studium absolventek středních škol - studijní obor učitelství pro MŠ

Zajišťuje:

Dílny pro lesní třídu

Nikola Pospíšilová – vzdělání



SPŠPT – ochrana a tvorba životního prostředí

VOŠ JABOK – Speciální pedagogika

Kurz hlavního vedoucího tábora

Kurz asistent volného času, asistent pedagoga

Zajišťuje

Príměstské tábory

Projekt Mezi námi – spolupráce se seniory

Mgr. et Mgr. Michal Petříček - vzdělání



Gymnázium

Fakulta tělesné výchovy a sportu UK - obor Tělesná výchova

UK Fakulta Sociálních věd - obor Žurnalistika

Střední odborná škola - Předškolní a mimoškolní pedagogika

Zajišťuje:

Škola v přírodě – lesní třída

Bc. Dana Cvačková – vzdělání



Gymnázium

Pedagogická fakulta Univerzity Karlovy – studium učitelství pro MŠ

studium anglického jazyka - jazyková škola Berlitz

dobrovolnická činnost v “International school of Amsterdam”

Mgr. Bc. Karolína Prachařová – vzdělání



Gymnázium

jednoleté pomaturitní studium anglického jazyka Akademie

Jana Ámose Komenského

Pedagogická fakulta Univerzity Karlovy – studium učitelství pro

MŠ + navazující magisterské studium na PF UK , obor

Pedagogika předškolního věku

Bc. Dojčarová Jarmila – vzdělání



Střední odborná škola Managementu a práv

Vysoká škola Manažerská ve Varšavě- fakulta Jana Amose

Komenského – Předškolní pedagogika a pedagogika 1. stupně



Kateřina Hendrychová - vzdelan



Gymnazium

Studuje Pedagogick fakulta UK - obor speciln pedagogika

zajiřtuje

Spolupráce se seniory

Asistentky pedagoga:

Pracují ve čtyřech trdch

řkoln asistent: placen ze řablon IV - Operační program Jan Amos Komensk
Od zr 2023 do prosince 2025

- * pedagogové se vzdelvaj, ke svemu dalřimu vzdelvan pstupuj aktivn
- * ředitelka podporuje profesionalizaci pracovního týmu
- * sluřby pedagogů jsou takov, aby byla zajiřtena optimální pedagogick pe
- * vřichni zamstnnci jednájí, chovj se a pracují profesionálním způsobem

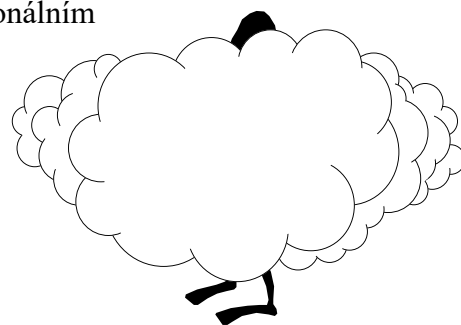
Vedoucí řkoln jídelny: pani Marcela Bendov

Vedoucí kuchařka: pani Pavla Brořkov

Pomocn kuchařka: pani Renata Mikotov

řkolnk: pan Mgr. Michal Petřcek

klid: Jana Stefunyak, Irina Stefunyak



3.7. Spoluúčast rodičů:

- * ve vztazích mezi pedagogy a rodiči převažuje oboustranná důvěra, otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochota spolupracovat, spolupráce funguje na základě partnerství
- * pedagogové se snaží sledovat konkrétní potřeby dětí, snaží se jim porozumět a vyhovět v rámci pravidel školy
- * rodiče mají možnost se podílet na dění v MŠ
- * pedagogové se snaží informovat o prospívání jejich dítěte, snaží se domlouvat s rodiči o společném postupu při výchově a vzdělání
- * pedagogové chrání diskretnost a soukromí rodiny
- * mateřská škola podporuje rodinnou výchovu a pomáhá rodičům v péči o dítě, v případě zájmu nabízí poradenský servis, v otázkách vzdělávání předškolních dětí

Na škole funguje Spolek rodičů (mají IČ), který má svého předsedu, pokladní, revizní a zapisovatele. V součinnosti se školou pomáhá řádnému chodu školy. Rodiče mají volný vstup do třídy.

Škola pořádá v rámci svého školního roku a v rámci ŠVP tyto aktivity s rodiči:

září – pozvání rodičů na kávu – informace o škole a aktivitách na školní rok

říjen - bramborová párty – podvečer s vystoupením dětí, soutěž pro rodiče o nejlépejší pokrm, lampiónový průvod Libocí



prosinec – návštěva čerta a Mikuláše ve škole s nadílkou, vánoční besídka



únor – Masopust společné setkání s dětmi a rodiči, opékání buřtů, masopustní průvod

duben – soutěž pro rodiče a děti o nejkrásnější velikonoční vajíčko

květen – setkání s maminkami s občerstvením

červen – tematické párty na rozloučenou - slavnostní vyřazení absolventů školy, živá hudba

k poslechu i tanci,
soutěže pro děti,
vystoupení dětí
z tanečního
kroužku, soutěž
pro rodiče
v kulinářském
oboru, tombola,
opékání buřtů,
grilování.





V rámci vztahů s rodiči podporujeme i doplňkovou výchovu dětí a pro rodiče a děti z mateřské školy nabízíme v rámci DČ školy také aktivity pro děti

Doplňková činnost školy:

- * pronájem třídy na oslavu dětských narozenin
- * pronájem třídy- kroužky pro děti
- * příměstské tábory

Nabídka kroužků pro děti v odpoledních hodinách pedagogy z MŠ

- * keramika – vede paní učitelka, placeno
- * keramika pro dospělé – vede paní učitelka, placeno
- * příprava na školu – na třídách
- * dílny s rodiči – vede paní učitelka, zdarma - grant
- * Sportující mládež – 1x týdně venku, tělocvična, herna – zdarma dotace fakulta
- * TJ Pupásek – cvičení dětí s trenérem, placeno
- * angličtina - agentura - placeno
- * kroužek vaření - placeno



Výuka dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.

Podpurná opatření prvního stupně

Ředitel mateřské školy rozhodne o poskytování podpurných opatření prvního stupně bez doporučení školského poradenského zařízení i bez informovaného souhlasu zákonného zástupce. Tím není dotčeno právo zákonného zástupce na informace o průběhu a výsledcích vzdělávání dítěte (§ 21 školského zákona).

Učitel mateřské školy zpracuje plán pedagogické podpory, ve kterém bude upravena organizace a hodnocení vzdělávání dítěte včetně úpravy metod a forem práce a projedná jej s ředitelem školy.

Pokud by nepostačovala podpůrná opatření prvního stupně (po vyhodnocení plánu pedagogické podpory) doporučí ředitel školy využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení za účelem posouzení speciálních vzdělávacích dítěte (§ 16 odst. 4 a 5 školského zákona a § 2 a § 10 vyhlášky č. 27/2016 Sb.)

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně

Podmínkou pro uplatnění podpůrného opatření 2 až 5 stupně je doporučení školského poradenského zařízení a s informovaným souhlasem zákonného zástupce dítěte.

K poskytnutí poradenské pomoci školského poradenského zařízení dojde na základě vlastního uvážení zákonného zástupce, doporučení ředitelky mateřské školy nebo OSPOD.

Ředitelka školy určí učitele odpovědného za spolupráci se školským poradenským zařízením v souvislosti s doporučením podpůrných opatření dítěti se speciálními vzdělávacími potřebami (11 vyhlášky č. 27/2016 Sb.).

Ředitelka školy zahájí poskytování podpůrných opatření 2 až 5 stupně bezodkladně po obdržení doporučení školského poradenského zařízení a získání informovaného souhlasu zákonného zástupce. ŠPZ vydá zprávu a doporučení, které doručí zákonnému zástupci a doporučení i mateřské škole.

Ředitelka školy průběžně vyhodnocuje poskytování podpůrných opatření, nejméně však jedenkrát ročně, v případě souvisejících okolností častěji. Ukončení poskytování podpůrného opatření 2 až 5 stupně je-li z doporučení školského poradenského zařízení zřejmé, že podpůrná opatření 2 až 5 stupně již nejsou potřeba. V takovém případě se nevyžaduje informovaný souhlas zákonného zástupce, s ním se pouze projedná (§ 16 odst. 4 školského zákona a § 11, § 12 a § 16 vyhlášky č. 27/2016 Sb.)






Základní postupy před a při poskytování podpůrných opatření II. – V. stupně, stejně tak i ukončení jejich poskytování, jsou uvedeny ve školském zákoně a ve vyhlášce č. 27/2016 Sb. v platném znění a nelze se od nich odklonit.

Vzdělávání nadaných dětí


Mateřská škola vytváří ve svém školním vzdělávacím programu a při jeho realizaci podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí v plné míře i pro vzdělávání dětí nadaných.

Mateřská škola je povinna zajistit realizaci všech stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.

4. Organizace vzdělávání

třída	počet dětí	učitelka	typ třídy	umístění
	20	Ředitelka Bc. Helena Petříčková Učitelka Nikola Pospíšilová Kateřina Hendrychová	Smíšený 3 – 6 let	1.patro
	20	Učitelka Bc. Karolína Šuláková Soukupová Jana DiS Asistentka pedagoga MgA Jitka Dragounová	Smíšený 3 – 6 let	1.patro
	23	Zástupkyně Hana Hůlková Učitelka Bc. Dana Cvačková Asistentka Natálie Čechová	Smíšený 3 – 6 let	přízemí
	12	Učitelka Jaroslava Žlábková Bc. Jarmila Dojčarová Asistent pedagoga Kateřina Horová	Smíšený 3 – 6 let	přízemí
	11	Učitelka Helena Bělinová Mgr.Bc Karolína Prachařová	Smíšený 3 – 6 let	přízemí

Lesní třída

	15	Učitelka Barbora Šmaková Mgr.et Mgr. Michal Petříček Asistentka Nataliia Kalabiška	Smíšená 3-6 let	Samostatný vchod
---	----	--	--------------------	---------------------

Od září 2023 do prosince 2025 pracuje na škole Školní asistent.

Proces vzdělávání :

Díky vnitřnímu uspořádání školy mají děti možnost navštěvovat kamarády i v jiných třídách bez problémů. Děti ze třídy Berušek hojně využívají jak prostory vedlejší třídy, tak i herny a naopak. V prvním patře mají děti volný pohyb mezi třídami Opiček i Koček. Pohyb dětí je možný i mezi patry budovy. Vnitřní prostory jsou uzpůsobeny pro potřeby dětí a průběžně dochází k jeho vylepšování. Vzhledem k menším prostorovým možnostem pro děti se snažíme o jejich co nejlepší využití. Je ale jasné, že nemůžeme provádět všechny činnosti jako mateřské školy, které mají pro jednu třídu k dispozici dvě i více místností.

Svoji charakteristikou jsou si třídy podobné, třídy pracují na základě ŠVP, třída žabek má zpracován svůj vlastní ŠVP.

Děti jsou zařazovány do tříd tak, aby byla dodržena vyváženost tříd z pohledu věku, pohlaví.



5. Charakteristika vzdělávacích programů



5.1. Filozofie a hlavní cíle naší mateřské školy:

Profil školy

Zdravý a všestranný rozvoj dítěte. Úzká spolupráce s rodinou. Vzájemné spolupodílení se na výchově dětí. Vytváření příjemného prostředí k pobytu dětí za pomoci učitelů, rodičů a sponzorů.

Filozofie školy:

Co nabízíme dětem:

Barevnou školku, pěkné atraktivní hračky (neustále vylepšujeme), zájmové aktivity, kulturní akce – divadla, koncerty, kouzelníci – živá zvířata, hezkou zahradu, chutné jídla, dostatek ovoce a zeleniny, pitný režim, kamarádky učitelky, nadstandardní vybavení, počítače pro děti s výukovými programy, interaktivní tabule na výuku.

Co nabízíme rodičům:

Profesionalitu personálu, kvalifikovanou pomoc, přátelský postoj, partnerství, ochotu spolupracovat, spolupodílení na akcích školy.

Šetříme čas rodičům – kroužky, logopedie atd. .

Volný vstup do školky, zapůjčení odborného materiálu (knížky, hračky).

Jaké jsme učitelky:

Kvalifikované, profesionální, komunikativní, příjemné, ochotné, přátelské neustále se vzdělávající.

Co nechceme v MŠ:

Agresivní děti, šikanu, lhostejné a nevěšmavé rodiče, „ hloupé hračky „ , televizi, video, nemocné děti.



Vize naší školy:

Pedagogická práce

- * rozvíjet profesionalitu pracovníků
- * výchovný program ve spolupráci s rodiči uplatňovat a plnit tak, aby školu opouštěly samostatné, sebevědomé, tvůrčí děti, dobře připravené na školu a celoživotní vzdělávání
- * učení dětí, aby probíhalo hrou, přirozenou, nenásilnou cestou
- * nadále sledovat nové trendy ve výchově a zavádět jejich poznatky do praxe
- * poznatky předávat formou praxe studentkám jak českým, tak zahraničním (Erasmus +), umožnit stáže na škole i v rámci pedagogických fakult

Chod školy

- * klima, pedagogickou práci a prostředí školy dále rozvíjet a mít takové, aby i rodiče byli kladně ovlivněni a dokázat, že nejsme jen „úschovna dětí“
- * pokusit se změnit svojí práci názor veřejnosti na předškolní školství
- * při obměně zaměstnanců najít plnohodnotné, kvalifikované síly
- * nadále hledat cesty, jak být stále „jeden krok před ostatními“



Cíl vzdělávání



Snažíme se o to, aby z naší mateřské školy odcházely děti dobře připravené pro život, byly tolerantní, kamarádké, zvědavé, vzájemně si pomáhaly, vážily si jeden druhého a všech forem života.

Obsah vzdělávání

Zaměření Školního vzdělávacího programu „ Aby nám všem dětem a rodičům bylo dobře“ vypracovaným týmem pedagogických pracovníků v letech 2003 až 2006 je orientován na úzkou spolupráci s rodiči, moderní technologie (škola je metodickým centrem). ŠVP je průběžně aktualizován.

Předškolní vzdělávání představuje počáteční stupeň veřejného vzdělávání organizovaného a řízeného požadavky a pokyny MŠMT. Současná vzdělávací politika v ČR vychází z přesvědčení, že se člověk musí vzdělávat po celý život a že by měl mít zájem na svém vzdělávání, učení i vědění, které mu umožňuje dokonalejší a bohatší interakci se světem. Předškolní vzdělávání představuje prvopočátek celoživotního vzdělávání. Proto je důležité, aby děti v mateřské škole získaly pro celoživotní vzdělávání předpoklady. Vzdělávání je na třídách uskutečňováno ve všech činnostech a situacích, jak v činnostech spontánních tak i řízených. Velmi důležité je prožitkové učení. Začít se musí nejdříve od jednoduchého, pozdravit, poděkovat, zvládnout sebeobsluhu (hygiena, oblékání, stolování), pak teprve mohou děti využívat i nadstandardní nabídky školy.

Hlavní zásady našeho celoročního programu jsou:

- vytvořit prostředí, ve kterém budou děti prožívat pohodu citovou, fyzickou a sociální
- umožnění dětem rozvinout vlastní aktivitu a tvořivost
- uspokojovat každodenní přirozené potřeby dítěte se zřetelem na individuální a věkové zvláštnosti dětí

5.2. Metody a formy práce

Dílčí záměry a cíle ŠVP

Dílčí záměry:

- 1) Dostatek podnětů ke hře.
- 2) Respektování věku dítěte.
- 3) Zajišťování a podporování všech aktivit, které jsou prospěšné dětem.
- 4) Respektování dosaženého stupně vývoje dítěte.
- 5) Respektování zájmu dítěte.
- 6) Ocenění dítěte, pochvala, budování důvěry dětí ve vlastní schopnosti.
- 7) Opora a kladné rysy dítěte.
- 8) Demokratický vztah mezi pedagogem a dítětem.
- 9) Spojení výchovy a učení se životem.
- 10) Spolupráce všech dospělých – pedagogové, zaměstnanci, rodiče.
- 11) Maximální informovanost rodičů.



Dílčí cíle:

- poznávat a společně sdílet hodnoty, které jsou srozumitelné pro děti a jejich rodiče (samostatnost, odpovědnost, schopnost spolupracovat, úcta ke všem formám života včetně zodpovědnosti za svůj život a zdraví, podpora vzájemného respektování a ohleduplnosti, úcta k hodnotám uměleckým i materiálním včetně majetku svého i ostatních, radost z poznání a touha objevovat, schopnost rozeznat dobro a zlo, atd.),
- stanovit si společně s dětmi jasná pravidla soužití a snažit se o jejich transfer do rodinného prostředí i mimo něj,
- respektovat potřeby dítěte a rozvíjet zdravé sebepojetí dítěte (sebepoznání, sebeúcta, sebedůvěra, sebehodnocení, sebevědomí),
- vytvářet prostředí vzájemné důvěry a otevřenosti mezi pedagogy, dětmi, rodiči i ostatními zaměstnanci školy,
- snažit se o navázání pozitivního vztahu s každým dítětem, snažit se být pro děti citově významným člověkem a pozitivním vzorem,
- zprostředkovat dětem prožitky, u kterých převažuje kvalita nad kvantitou, které vytvoří základ nové zkušenosti a poznání,
- vycházet z přirozené pohybové aktivity, která by se měla stát potřebou v dospělosti

(kompenzace sedavé činnosti, odreagování od problémů, předcházení stresovým situacím,...), vést děti k pohybovým činnostem, které vytváří základy pro správné držení těla a odstraňují špatné pohybové návyky – např. cvičení jógy, umožnit dětem navyknout si na plnohodnotné zdravé stravování, které přispívá k dobrému tělesnému rozvoji.

Cíle :

- Psychologické** - pozitivní zážitky ve skupině,
- komunikace mezi vrstevníky,
- odbourání stresu,
- zábava.



METODY, FORMY A PROSTŘEDKY PRÁCE ŠVP

Metody:

- **hry:** námětové, didaktické, s pravidly, kontaktní, zahřívací, uvolňovací, ozvěnové, rytmické, hudebně-pohybové, s náčiním, s improvizovaným náčiním, psychomotorické,...
- **slovní:** vyprávění, popis, rozhovor, diskuse, monolog, dialog, beseda,
- **mimoslovní:** pohybové, pantomimické, zobrazovací,
- **improvizace:** hromadná, skupinová, sólová bezdějová, s dějem, s konfliktem,...
- **pokusů a omylu:** manipulační činnosti, experimenty,...
- **seznamovací:** vysvětlení, ukázka,...
- **metody pohybové aktivity:** ukázka, nácvik, procvičování, uplatnění pohybu ve hře (hod míčem = uplatnění ve hře „Na jelena“,...).

Formy (individuální, skupinové, hromadné):

- dostatečný prostor pro volnou hru,
- dostatečný prostor pro pohybové vyžití,
- společné řízené činnosti,
- společné oslavy a slavnosti,
- kulturní představení,
- společné akce s rodiči,
- vycházky, výlety, exkurze, výstavy,
- logopedická péče.



Prostředky k naplňování cílů:

- hry,
- pohybové aktivity (překážková dráha, míčové hry,...),
- praktické činnosti,
- divadlo,
- pozorování,
- experimentování,
- pokusy,
- práce s různými materiály a technikami,
- základy hry na flétnu, na orf. nástroje,
- didaktická technika (CD přehrávače, počítače pro děti s výukovými programy, interaktivní tabule)
- školní knihovna (zásobník knih prózy a poezie).



6. Vzdělávací obsah



Učební plán se snaží o to aby, dítě v předškolním věku získalo základy klíčových kompetencí . Kompetence jsou důležité pro započetí systematického vzdělávání. Dobré a dostatečné základy klíčových kompetencí, položené v předškolním věku, mohou být podstatným příslibem dalšího příznivého rozvoje a vzdělávání dítěte, nedostatečné základy naopak brzdou, která dítě na počátku jeho životní a vzdělávací cesty může nezvýhodňovat. Z těchto důvodů usilujeme o jejich vytváření.

Klíčové kompetence pro předškolní vzdělávání:

1. kompetence k učení
2. kompetence k řešení problémů
3. kompetence komunikativní
4. kompetence sociální a personální
5. kompetence činnostní a občanské



Mateřská škola představuje jednu z možností, jak doplnit rodinnou výchovu a pomoci zajistit dítěti již od útlého věku prostředí s dostatkem mnohostranných a přiměřených podnětů k jeho aktivnímu rozvoji a učení. Vzdělávání v předškolním věku je nutné, aby bylo vázáno jak k obecným potřebám daným věkem, tak i k individuálním různým potřebám a možnostem dětí.

Předškolní vzdělávání zasahuje celou osobnost dítěte. Vzdělání se orientuje k oblastem působení, které vycházejí od dítěte a mezi nimiž je vše vzájemně provázáno a propojeno. Dítě se učí především na základě své interakce s okolím a svou vlastní prožitou zkušeností. Vzdělávací činnost je proto u nás založena na přímých zážitcích dítěte, vycházející z jeho samostatné činnosti a individuální volby, dětské zvědavosti a potřeby objevovat. Důležité je i podnětné a zajímavé prostředí v mateřské škole. Předškolní vzdělávání se uskutečňuje ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne v mateřské škole vyskytnou. Dítě je neustále ovlivňováno vším, co vyplývá z jeho interakce s okolím prostředím, napodobuje vzory, které mu svým chováním poskytujeme a přijímá postoje, které v různých situacích zaujímáme – pedagogové, správní zaměstnanci.



Oblasti vzdělávání dle RP:

Obsah vzdělávání odpovídá cílům a záměrům předškolní vzdělávání, aby respektoval věk dítěte, předpoklady a zkušenosti dětí předškolního věku. Dále i potřeby a stejně tak i prostředí a možnosti školy.

Interakčních oblastí je celkem pět: biologická, psychologická, interpersonální, sociálně – kulturní a enviromentální. Od nich jsou odvozeny oblasti předškolního vzdělávání, které jsou nazvány:



1. Dítě a jeho tělo
2. Dítě a jeho psychika
3. Dítě a ten druhý
4. Dítě a společnost
5. Dítě a svět



Průběžné cíle RVPPV:

- uvědomění si vlastního těla,
- rozvoj pohybových dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, pohyblivosti, dýchání apod.), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí,
- rozvoj a užívání všech smyslů,
- rozvoj fyzické a psychické zdatnosti,
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností,
- osvojení si dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí a vytváření zdravých životních návyků a postojů,
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, porozumění, poslechu) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování),
- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu,
- rozvoj zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj a kultivace paměti, pozornosti, představivosti, fantazie,
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu radosti z objevování apod.),
- rozvoj pozitivních citů dítěte ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry a relativní citové samostatnosti),
- rozvoj schopnosti vytvářet a rozvíjet citové vztahy k okolí,
- rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání,
- získání schopnosti řídit chování vůli a ovlivňovat vlastní situaci,
- rozvoj schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem,
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými,
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, přizpůsobit se, spolupracovat, spolupodílet se, přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem), vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávaném,

- rozvoj kulturně estetických dovedností (slovesných, výtvarných, hudebních, dramatických) produktivních i receptivních,
- vytváření vztahu k místu a prostředí, ve kterém dítě žije,
- osvojování jednoduchých poznatků o světě a životě užitečných pro vytváření elementárního povědomí o přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách,
- rozvoj schopnosti vážit si života ve všech jeho formách.



6.1. Integrované bloky



Jednotlivé bloky jsou konkretizovány na úrovni třídní. Záleží na pedagogu, jak dlouhou dobu věnuje jednotlivým blokům. Může a nemusí všechny bloky vyčerpat.

Září

Tématický celek :

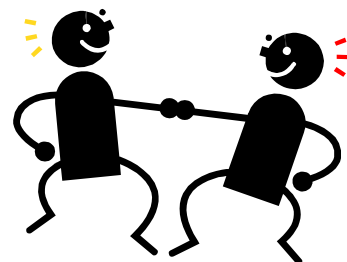
Čas kamarádství

Podtémata:

Dobrý den školko

Moje prázdniny

Co už umíme



Dobrý den školko

adaptační období – můj nový kamarád, nové značky, prostředí, okolí, co už umíme, hry podporující sblížení dětí, cesta do školky, bezpečnost

Cíle RPPV:

- osvojení si věku přiměřených, praktických dovedností
- osvojení si dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, vytváření zdravých životních návyků a postojů
- získání schopnosti řídit chování vůlí a ovlivňovat vlastní situace
- rozvoj pozitivních citů - získání sebedůvěry, sebevědomí, získání citové samostatnosti
- rozvoj schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních dětí ve třídě
- osvojení dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí – zahrada

Prostředky:

- základní pohybové dovednosti, sladit pohyb s hudbou, rytmem, ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku
- správně vyslovovat, porozumět slyšenému
- sympatizující a přijímající prostředí, vstřícná a citlivá komunikace
- odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
- hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému



Moje prázdniny

dopravní prostředky, členové rodiny a vztahy mezi nimi, počasí, voda, hory, vesnice, zvířata.

Cíle RPPV:

- osvojení si dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody, vytváření zdravých životních návyků a postojů
- **pohybové dovednosti v oblasti hrubé a jemné motoriky**
- **rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu**
- **rozvoj schopností a dovedností, vyjádřit pocity, dojmy a prožitky**
- **posilování prosociálního chování ve vztahu k rodině**
- vytvoření estetického vztahu ke světu
- vytváření vztahu k místům a prostředí, ve kterém dítě žije

Prostředky:

- projev na dané téma
- domluvit se slovy i gesty
- projevovat zájem o knížky
- činnosti zajišťující spokojenost, radost, veselí a pohodu
- uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je



Co už umíme

oblékání, hygiena, zapínání, obouvání, česání, stolování, dělíme se o hračky, pamlsky, nabídnutí pomoci druhému

Cíle RPPV

- uvědomění si vlastního těla
- vytváření základů pro práci s informacemi
- rozvoj pozitivních citů dítěte ve vztahu k sobě
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými
- vytvoření základů estetického vztahu k životu, ke kultuře a umění
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se přirozenému vývoji a běžným změnám

Prostředky:

- vnímat všemi svými smysly
- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
- chápat základní číselné a matematické pojmy
- chápat prostorové pojmy
- naučit se nazpaměť krátké texty
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech – konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových, dramatických



Říjen



Tematická celek:

Čas vůně jablíček

Podtémata:

Kdy jablíčka zrají
a brambory se kopají

Světýlkové čarování

Jak chutná podzim



Kdy jablíčka zrají a brambory se kopají

ovoce, zelenina, ochutnávání, tvary, barvy, třídění, malování, modelování, srovnávání, přiřazování.

Cíle RPPV

- rozvoj pohybových dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky
- rozvoj zpřesňování smyslového vnímání, rozvoj pozornosti, představivosti, fantazie
- rozvoj kulturně estetických dovedností (slovesných, výtvarných, hudebních, dramatických)
- osvojování si povědomí o přírodním prostředí, o jeho rozmanitosti a proměnách

Prostředky:

- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
- manipulační činnosti a jednoduché úkoly s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem
- přímé pozorování přírodních jevů
- motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností
- konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, pozorování)
- výtvarné, hudební činnosti
- činnosti slovesné, literární a dramatické (poslech pohádek, příběhů, veršů)
- přirozené poznávání rozmanitosti světa přírody(vycházky do okolí)
- manipulace a experimentace s různými materiály a surovinami

Světýlkové čarování

podzimní slavnost, pečeme, vaříme, posvícení, vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů.



Cíle RPPV

- rozvoj a užívání všech smyslů
- rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu
- rozvoj schopnosti vytvářet a rozvíjet citové vztahy k okolí
- posilování prosociálního chování ve vztahu k druhému (v MŠ, v dětské herní skupině)
- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte
- rozvoj pocitu sounáležitosti s lidmi, společností

Prostředky:

- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem)
- přednes, recitace, zpěv
- vyprávění toho co dítě slyšelo, shlédlo
- výlety do okolí (do přírody)
- estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, literární, hudební)
- kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinách
- společná setkání, povídání
- přípravy společných zábav a slavností
- vytváření vkusného, estetického prostředí
- seznamování s kulturou místa a prostředí, ve kterém dítě žije



Jak chutná podzim

pole, traktory, plodiny, houby, listí, zvířátka , přírodniny – jeřabiny, kaštiny, žaludy, křížaly, ptáci

Cíle RPPV

- rozvoj pohyb.dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností
- rozvoj tvořivosti (tvořivé myšlení, řešení problémů, tvořivé sebevyjádření)
- rozvoj estetických dovedností (slovesných, výtvarných,hudebních)
- osvojování si poznatků o světě a životě
- rozvoj schopnosti vážit si života ve všech jeho formách

Prostředky:

- manipulační činnosti s předměty, pomůckami,náčiním, materiálem
- lokomoční a jiné činnosti (chůze, běh, hody, sezónní)
- vyprávění podle skutečnosti , činnosti i podle obrazového materiálu
- námětové hry a činnosti
- volné hry a experimenty s materiálem a předměty
- hry na rozvoj a cvičení vnímání, paměti, pozornosti
- výtvarné, hudební činnosti, poslech pohádek, příběhu, veršů
- poznávání rozmanitosti světa přírody (vycházky do okolí, výlety)
- pozorování a sledování jevů z okolí
- experimentace s materiály a surovinami
- práce s literárními texty, využití encyklopedií, obrazový materiál
- poučení o nebezpečných vlivech prostředí



Listopad

Tématický celek:



Čas proměn

Podtémata:

Barevná zahrada

Foukej větríčku

Kaluže

Barevná zahrada



listy, barvy, tvary, chůze v listí, sběr, hrabání, déšť a vítr

Cíle RPPV

- **osvojení si dovedností důležitých k podpoře zdraví, vytváření zdravých životních návyků a postojů**
- **posilování přirozených poznávacích citů (zájem, radost z objevování)**
- **vytváření prosociálních postojů k druhému (respekt, přizpůsobivost)**
- vytvoření povědomí o mezilidských a morálních hodnotách
- osvojení dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí
- vytváření vztahu k místu, ve kterém dítě žije

Prostředky:

- zvládat pracovní úkony (jednoduché úklidové práce, práce na zahradě)
- experimenty s materiálem
- pozorování přírodních jevů
- společné aktivity nejrůznějšího zaměření
- kooperativní činnost ve dvojicích, ve skupinkách
- příležitost poznávat hodnotu věcí i lidské práce
- smysluplné pracovní činnosti
- péče o školní prostředí, školní zahrada
- manipulace s různými materiály
- poznávání rozmanitosti světa přírody
- estetické a tvůrčí činnosti



Foukej větríčku

draci, počasí, co umí déšť a vítr, tanečky, rozfoukávání barevných skvrn, dechové cvičení

Cíle RPPV

- rozvoj pohybových dovedností (pohyblivost, dýchání)
- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- rozvoj schopností a dovedností vyjádřit pocity, dojmy, prožitky
- posilování prosociálního chování ve vztahu k druhému
- rozvoj kulturně estetických dovedností
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškodit a ničit

Prostředky:

- ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
- vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru, přizpůsobit jej podle pohybu
- recitace, dramatizace, zpěv
- vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co shlédlo
- hudební a hudebně pohybové hry
- dostatek různých příležitostí k verb. i neverbální komunikaci s druhým dítětem
- společné aktivity nejrůznějšího zaměření
- estetické a tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické
- skupinové činnost, děti se spolupodílejí i na jejích výsledcích
- kognitivní činnosti (vyprávění, poslech, objevování)
- práce s literárními texty, využívání encyklopedií
- sledování jevů a dějů z nejbližšího okolí



Kaluže

dešťové kapky vody, voda, koloběh vody, deštníky, kapky vody, kalužinky – ptačí zrcátka, počasí, drak, deštníky, mraky

Cíle RPPV

- rozvoj užívání všech smyslů
- osvojení některých dovedností, které předcházejí psaní
- vytváření základů pro práci s informacemi
- rozvoj interaktivních a komunikačních dovedností
- vnímat a přijímat základní hodnoty uznávané společností
- vytváření elementárního povědomí o přírodním a technickém prostředí

Prostředky:

- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (rozlišovat zvuky, tóny, zrakově tvary předmětů, vnímat hmatem)
- grafické napodobování symbolů, tvarů
- činnosti zaměřené k vytváření (chápání) pojmů a osvojování poznatků (práce s knihou, obrazovým materiálem)
- smyslové hry
- hry, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého
- hry a činnosti, které vedou ke schopnosti vyřešit vzájemný spor
- příležitosti podílet se na vymezení společných hodnot, pravidla soužití ve třídě
- pozorování stavu životního prostředí a jeho vlivu na kvalitu života, poznávání ekosystémů
- poučení o možných nebezpečných vlivech prostředí
- přirozené poznávání rozmanitosti světa přírody



Prosinec

Tematický celek



Čas vánočního cinkání

Podtémata:

Mikuláš



Vánoční těšení

Mikuláš

nadílka, zpěv, četba, čertíci + Mikulášové + andělové, Mikulášova punčocha

Cíle RPPV:

- pohybové dovednosti v oblasti hrubé a jemné motoriky
- rozvoj řečových schopností receptivních (vnímání, porozumění, poslech) i produktivních (mluvní projev, vyjadřování)
- získání schopnosti řídit chování vůlí a ovlivňovat vlastní situace
- rozvoj schopností a dovedností k rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, přizpůsobit se, spolupracovat, spolupodílet se
- vytvářet vztah k místu a prostředí, ve kterém dítě žije

Prostředky:

- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, náčiním, materiálem
- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry
- individuální a skupinová konverzace
- činnosti nejrůznějšího zaměření vyžadující samostatné vystupování, vyjadřování
- činnosti zajišťující spokojenost, radost, veselí a pohodu
- hry a činnosti, které vedou k ohleduplnosti k druhému
- četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů na téma vztahů mezi lidmi
- přípravy společných zábav
- různorodé společenské hry a skupinové činnosti
- přirozené poznávání rozmanitosti kultury v prostředí MŠ



Vánoční těšení

cukroví, modelujeme, přáníčka, koledy, zvyky, besídka, svícínky, vánoční výzdoba, hry na rybáře a rybičky, vánoční cukroví, jablíčka, voňavé koření, nadílka

Cíle RPPV:

- rozvoj a užívání všech smyslů
- rozvoj kultivovaného projevu
- rozvoj tvořivého myšlení, řešení problémů
- dovednosti vyjádřit pocity, dojmy, prožitky
- vytváření prosociálních postojů k druhému (v dětské herní skupině)
- vytváření základů estetického vztahu ke světu, k životu, ke kultuře
- osvojení poznatků a dovedností chránících před nebezpečnými vlivy prostředí



Prostředky:

- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů – rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem, zrakově rozlišovat tvary předmětů
- skupinová konverzace –vyprávění podle skutečností i podle obrázkového materiálu
- poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů
- přednes, recitace, dramatizace, zpěv
- konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad,porovnávání)
- smyslové hry – rozvoj a cvičení vnímání, zrakové i sluchové paměti
- činnosti nejrůznějšího zaměření vyžadující samostatné vystupování
- příležitosti vyžadující sebeovládání
- hrané role, dramatické činnosti
- společná setkávání, aktivní naslouchání druhému
- seznamování s lidovou slovesností, literaturou, kulturou, hudbou, kulturními tradicemi
- poučení o možných nebezpečných vlivech prostředí

Leden



Tematický celek

Čas sněhových závějí

Podtémata:

Mráz po střechách leze

Pomůžeme zvířátkům

Severní pól



Mráz po střeších leze

téma zima, zimní sporty, popis činností, oblečení, zimní počasí, hry na sněhu i ve třídě – led na rybníku, jízda na bobech, sněhové koule, vločka, písničky, pohádky, orientace v prostoru i v rovině

Cíle RPPV

- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- osvojení některých dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavost, radost z objevování)
- vytváření základů pro práci s informacemi
- posilování prosociálního chování ve vztahu k druhému (v rodině, v MŠ, dět. herní skupině)
- příležitost poznávat hodnotu věci i lidské práce
- výtvarné, hudební, hudebně pohybové činnosti, podněcující rozvoj tvořivosti, estetického vnímání, vyjadřování
- rozvoj pocitu sounáležitosti s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí
- osvojení poznatků a dovedností chránících před nebezpečnými vlivy prostředí

Prostředky:

- **zdravotně zaměřené činnosti**
- mít povědomí o některých způsobech ochrany zdraví a bezpečí
- dokázat řešit problémové situace (rvačka, úraz, hrozící nebezpečí – dopr. prostředky)
- vyprávět příběh, pohádku
- návštěva první třídy
- popsat situaci - skutečnost podle obrázku
- motivovaná manipulace s předměty (zkoumání, jejich vlastností – sníh, led)
- přiměřené činnosti a úkoly umožňující dítěti dosáhnout úspěchu
- zachytit a vyjádřit své prožitky) slovně, výtvarně, pomocí hudby, dramatické improvizace)



Pomůžeme zvířátkům

stopy, krmítka, zvířátka v zimě sypeme ptáčkům- četba, výtvarná činnost, pohybové vyjádření písní, rytmizace, vystřihování, modelování a pohybové hry

Cíle RPPV

- vytváření zdravých životních návyků a postojů
- osvojení některých dovedností, které předcházejí čtení, psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka
- grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen
- rozvoj tvořivosti (tvořivé myšlení), řešení problémů, tvořivého sebevyjádření
- vytvoření základů estetického vztahu ke světu, k životu, umění

Prostředky:

- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
- vyprávění toho, co dítě slyšelo, shlédlo
- konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, vypořádání, odhad, porovnání)
- námětové hry a činnosti
- činnosti zaměřené k vytváření chápání pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování, obrázkový materiál
- být citlivé ve vztahu k živým bytostem
- společenské hry, společné aktivity nejrůznějšího zaměření
- podpora dětského přátelství



Severní pól

eskymáci, iglú, zvířata za polárním kruhem

Cíle RPPV

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, porozumění, poslech) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování) vytváření základů pro práci s informacemi
- vytváření prosociálních postojů k druhému (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti)
- vytváření základů estetického vztahu ke světu, k životu, ke kultuře a umění
- rozvoj pocitu sounáležitosti s živou a neživou přírodou, planetou Zemí

Prostředky:

- samostatný slovní projev na určité téma
- porozumět slyšenému
- formulovat otázky, hodnotit slovní výkon
- popsat situaci skutečnou x podle obrázku
- domluvit se slovy, gesty
- činnosti zaměřené k vytváření (chápání) pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s obrazovým materiálem)
- být citlivý k přírodě



Únor



Tématický celek

Čas mosopustního reje

Podtémata:

Hrála basa u Primasa

Jak tikají hodiny

Hvězdy na nebi



Hrála basa u Primasa

hrajeme si na jarmark – prodavač, nalepování, výroba předmětů, na prodej, - srdíčka, korálky, pečivo, modelování – koláčky, hry, písně, říkadla, koblihové dostihy, dojmy z karnevalu, výzdoba školy, třídy, masky, přednes, recitace, „čtení knížek“

Cíle RPPV

- rozvoj pohybových dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky (koordinace a rozsah pohybu, pohyblivosti, dýchání apod.)
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- osvojení řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, porozumění poslechu)
- rozvoj schopností a dovedností vyjádřit pocity, dojmy, prožitky
- rozvoj schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahu dítěte k druhým lidem
- vytvoření základů estetického vztahu, k životu, ke kultuře a umění
- vytváření vztahu k místu a prostředí ve kterém dítě žije

Prostředky:

- manipulační činnosti s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem
- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
- přednes, recitace, dramatizace, zpěv
- komentování zážitků a aktivit
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavost, zájem, radosti z objevování)
- podpora dětských přátelství
- příležitost poznávat hodnotu věc, lidské práce
- smysluplné pracovní činnosti
- přípravy společných zábav a slavností



Jak tikají hodiny

dny, režim dne, roční období, měsíce, jak běží čas, druhy hodin, rytmizace

Cíle RPPV:

- rozvoj a užívání všech smyslů
- vytváření základů pro práci s informacemi
- získávání schopností řídit chování vůlí a ovlivňovat vlastní situaci
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností
- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte
- rozvoj schopnosti přizpůsobit se přirozenému vývoji a běžným změnám

Prostředky:

- lokomoční (chůze, běh, atd.) a jiné činnosti
- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti
- motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností
- hry přirozené i modelové situace při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého
- kultivované a sociální pohodové prostředí
- osvojování poznatků o světě a životě užitečných pro vytváření elementárního povědomí o přírodním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a proměnách



Hvězdy na nebi

vesmír, planety, souhvězdí, globus, pevniny, moře, mapy

Cíle RPPV

- rozvoj psychické i fyzické zdatnosti
- rozvoj tvořivosti (myšlení, řešení problémů, sebevyjadřování)
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými
- vytvoření základů estetického vztahu ke světu, k životu, ke kultuře a umění
- rozvoj schopností žít ve společenství ostatních lidí, přizpůsobit se, spolupodílet se
- osvojení poznatků a dovedností chránících před nebezpečnými vlivy prostředí

Prostředky:

- konstruktivní a grafické činnosti
- komentování zážitků, aktivit, vyjadřování vzkazů a zpráv
- hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost a pohodu
- podpora důvěry dítěte ve vlastní schopnosti
- podpora dětských přátelství
- různorodé skupinové činnosti
- řešení přirozených a modelových situací



Březen



Tématický celek

Čas sněženkový

Podtémata:

Od pramínku k moři

Jak mi voní hlína

+ vrbový proutek

Matějská pout'



Matějská pouť

kreslení, vystřihování, překládání papíru, strachový pytel, zpěv písní, tanečky, výzdoba třídy, hrajeme si na pouť ve třídě, rozloučení s poutí – překážková dráha, kreslení zážitků z pouti, příběhy, vyprávění, barvy

Cíle RPPV

- rozvoj pohybových dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky
- rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu
- rozvoj kulturně estetických dovedností
- posilování prosociálního chování ve vztahu k druhému
- osvojení dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností

Prostředky:

- konstruktivní a grafické činnosti,
- zážitkové hry a činnosti
- přípravy společných zábav, podpora dětského přátelství
- smysluplné pracovní činnosti, četba, vyprávění, komentování zážitků na téma pouť
- chůze, běh, skoky, hody, lezení a jiné činnosti
- činnosti zajišťující spokojenost, radost, veselí a pohodu

Od pramínku k moři

koupaliště, řeka, potok, přehrada, povodně, sladká x slaná voda, barevná voda, vodník, žáby, kapr, vodnické pohádky, čáp ztratil čepičku, podmořský svět, předplavecký výcvik, co do rybníka nepatří, hra na rybáře, Libocký potok + rybník

Cíle RPPV

- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- rozvoj a užívání všech smyslů
- rozvoj komunikativních dovedností (verbální i neverbální) a kultivovaného projevu
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavost, zájem, radosti z objevování)
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností
- vytváření základů estetického vztahu ke světu, k životu, ke kultuře a umění
- rozvoj pocitu sounáležitosti s živou a neživou přírodou, lidmi, planetou zemí

Prostředky:

- námětové hry a činnosti
- přímé pozorování přírodních jevů
- výlet do okolí do přírody
- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- řešení přirozených a modelových situací
- smysluplné pracovní činnosti
- být citlivý k přírodě



Jak mi voní hlína

+ vrbový proutek

pokusy se semínky, sázení, přesazování – jaro na zahrádce, zelená zahrádka, květiny, motýli, vrby, jarní říkanky, hry se zpěvem

Cíle RPPV

- vytváření zdravých životních návyků
- rozvoj komunikativních dovedností (verbální i neverbální projev)
- rozvoj kulturně estetických dovedností (slovesných, výtvarných)
- rozvoj pocitu sounáležitosti s živou a neživou přírodou
- osvojení dovedností potřebných k vykonávání jednotných činností v péči o okolí

Prostředky:

- hudebně a pohybové činnosti a hry
- komentování zážitku a aktivit, vyřizování vzkazů, zpráv
- prohlížení a „ čtení „ knížek
- přímé pozorování přírodních jevů
- hry a činnosti zaměřené k řešení problémů a osvojování poznatků
- výlety do okolí (přírody)
- příležitost poznávat hodnotu věcí i lidské práce
- pěstitelské a chovatelské činnosti (péče o zahradu, školní prostředí)



Duben



Tematický celek

Čas velikonoční

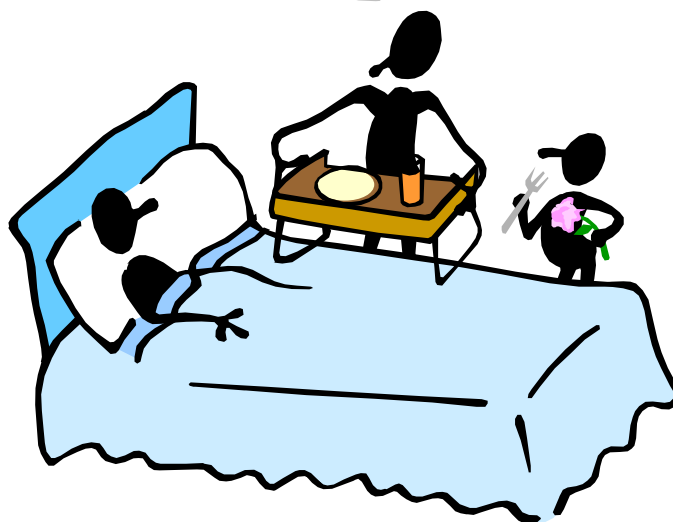
Podtémata:

Na návštěvě u doktora

Co mi říkal semafor

Velikonoce

Návštěva čarodějnice



Na návštěvě u doktora

lidské tělo, zdraví, doktor, teploměr, injekce, zubní kartáček, rýma, kašel...

Cíle RPPV

- uvědomění si vlastního těla
- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- rozvoj užívání všech smyslů
- osvojení si dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí a vytváření zdravých životních návyků
- rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu
- rozvoj schopnosti a dovednosti vyjádřit pocity, dojmy, prožitky
- rozvoj schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- rozvoj schopností žít ve společnosti ostatních lidí, přizpůsobit se, spolupracovat
- osvojení poznatků a dovedností chránících před nebezpečnými vlivy prostředí

Prostředky:

- poznávací činnosti zaměřené k osvojování pojmů a poznatků o zdraví, lidském těle, bezpečí, tělovýchově a sportu
- situaci přispívající k osvojení návyků zdravého životního stylu
- rozlišovat co prospívá zdraví a bezpečí
- pojmenovat části těla, některé orgány
- samostatný projev na určité téma
- hry na téma rodiny, u doktora
- zachytit a vyjádřit své prožitky (dramaturgie, improvizace)
- vnímat co si druhý přeje, či potřebuje (chovat se ohleduplně k slabšímu či postiženému)
- různorodé společenské hry a skupinové činnosti (námětové hry , dramaturgie, výtvarné apod.)
- poučení o možných nebezpečných vlivech prostředí a způsobech, jak se chránit



Co mi říkal semafor

cinkání tramvaje, skřípání brzd, barvy, tvary, zebra, bezpečnost, na silnici, beseda s policistkou, dopravní hřiště, značky, hasiči, dopravní prostředky podle umístění

Cíle RPPV

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností
- vytváření základů pro práci s informacemi
- rozvoj schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte
- osvojení poznatků a dovedností chránících před nebezpečnými vlivy prostředí
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- osvojení si dovedností důležitých k podpoře bezpečí



Prostředky:

- rozlišovat co prospívá zdraví a co mu škodí – nebezpečí v doprav. situacích
- zrakově rozlišovat tvary předmětů
- zacházet s grafickým materiálem, s barvami
- samotný projev na určité téma
- vyprávění toho, co dítě slyšelo, nebo shlédlo
- chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, nahoře, uprostřed, za , pod, nad, u, vedle,...)
- chápat číselnou řadu
- smyslové hry, činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení vnímání zrakově a sluchové paměti a pozornosti
- navozovat kontakty s dospělými, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho
- utvořit si základ představu co je dobře a co špatně
- orientovat se bezpečně v okolí školky – doprava, ulice

Velikonoce

pomlázka, vajíčka, travička, soutěž, mlád'ata, slepičky, velikonoční koledy, tradice a zvyky

Cíle RPPV

- rozvoj pohybových dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky, ovládnutí pohybového aparátu
- rozvoj řečových schopností
- rozvoj kultivovaného projevu
- rozvoj a kultivace paměti, pozornosti, fantazie
- rozvoj mravního a estetického vnímání, citění, prožívání
- výlety
- těšit se z hezkých zážitků, přírodních i kulturních krás
- vyjádření prosociálních vztahů k druhému
- rozvoj kulturně estetických dovedností
- rozvoj pocitu sounáležitosti s živou a neživou přírodou, lidmi, společností



Prostředky: manipulační činnosti

- zacházení s drobnými pomůckami, materiálem) tužky, barvy, nůžky)
- přednes, recitace, dramatizace , zpěv
- sluchové, rytmické hry
- vyprávění
- naučit se nazpaměť krátké texty
- činnosti zaměřené k chápání pojmů (vysvětlování, objasňování, práce s obrazovým materiálem)
- společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání
- společné aktivity nejrůznějšího zaměření
- seznamování s lidovou slovesností, kulturními tradicemi i zvyky
- výtvarné a hudebně pohybové činnosti
- svět přírody – rostliny, živočichové
- mít povědomí o významu životního prostředí

Návštěva čarodějnice

Malý čaroděj-čarodějka

cvičení, pohybové improvizace, zpěv, dramatizace, poznávání zvířat-rostlin, graf. list, počítání, vybarvování, hádanky, pantomima, výroba kouzelných předmětů, vnímání a rozlišování pomocí smyslů

Cíle RPPV

- vytvoření základů estetického vztahu k životu, ke kultuře, k umění
- posilování přirozených poznávacích citů
- rozvoj užívání všech smyslů
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností
- rozvoj pohybových dovedností
- vytvoření podvědomí o sounáležitosti s živou a neživou přírodou
- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému

Prostředky :

- zvládat základní pohybové dovednosti
- vědomě napodobit jednoduchý pohyb
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
- slovní hádanky, recitace, dramatizace, zpěv
- samostatný slovní projev
- hry podporující fantazii
- spolupracovat s ostatními
- vnímat umělecké a kulturní podněty, hodnotit svoje zážitky
- mít podvědomí o významu životního prostředí



Květen

Tématický celek

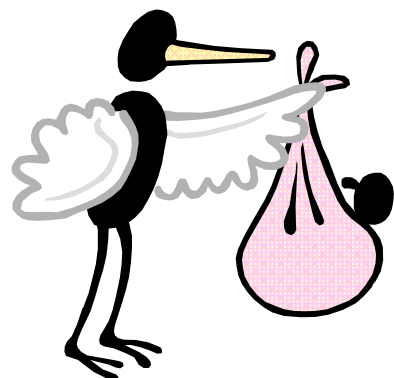
Čas máminých úsměvů

Podtémata:

Co se děje na louce

Máminy oči

Jak se žije na hradě



Co se děje na louce

broučci, kytičky, hmyz, kvetoucí stromy, paleta barev, šerík, vůně květin

Cíle RPPV

- rozvoj a užívání všech smyslů
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, porozumění poslech) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- vytvoření základů estetického vztahu k životu
- osvojení jednoduchých poznatků o světě a životě užitečných pro vytváření elementárního povědomí o přírodním prostředí o jejich rozmanitosti a neustálých proměnách
- rozvoj schopností vážit si života ve všech jeho formách

Prostředky:

- lokomoční (chůze, běh, skolky, poskoky, hody, lezení a jiné činnosti)
- vyprávění toho co dítě slyšelo, nebo shlédlo
- grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel
- různorodé společenské hry a skupinové činnosti (námětové hry, dramatizace, výtvarné, pracovní), kdy se děti spolupodílejí na jejich výsledcích
- pozorování stavu životního prostředí a jeho vlivu na kvalitu života, poznávání ekosystému



Máminy oči

u nás doma, práce, bydlení, dárek k svátku, básničky, město Praha , letiště, besídka, co maminky používá doma – žehlička, pračka, vařečka, nůž, vysavač, členové rodiny a vztahy mezi nimi

Cíle RPPV

- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- rozvoj zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétního myšlení slovně – logického (pojmového)
- rozvoj pozitivních citů dítěte ve vztahu k sobě a rodině
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými
- vytvoření povědomí o mezilidských a morálních hodnotách
- vytváření vztahu k místu a prostředí, ve kterém dítě žije

Prostředky:

- konstruktivní a grafické činnosti
- jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti (péče o sebe, své věci, pořádek)
- situace přispívající k osvojování návyků zdravého životního stylu
- zážitkové hry a činnosti
- hry a činnosti zaměřené k řešení problémů, ke cvičení paměti (mechanická, logická)
- podpora důvěry dítěte ve vlastní síly a schopnosti
- hry na téma rodiny, přátelství apod.
- četba , vyprávění a písničky pohádek a příběhůna téma vztahů mezi lidmi
- přípravy společných zábav , slavností
- smyslplné pracovní činnosti



Jak se žije na hradě

hrad, král, královna, koně, rytíři, souboje, hudebníci, kejklíři, erby, alchymisté, dobývání hradu, podhradí, řemesla

Cíle RPPV

- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky
- rozvoj a užívání všech smyslů
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavost, city)
- získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci
- rozvoj kooperativních dovedností
- seznámení se světem lidí, kultury a umění
- vytváření pozitivních vztahů ke kultuře a umění
- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije
- vytváření si povědomí o kulturním prostředí

Prostředky:

- manipulační činnosti s předměty, pomůckami, náčiním
- smyslové a psychomotorické hry
- konstruktivní a grafické činnosti
- společné diskuze, rozборы, skupinová konverzace
- poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů
- vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co zhlédlo
- hry podporující tvořivost, představivost, fantazii
- námětové hry a činnosti
- estetické a tvůrčí aktivity
- kooperativní činnosti ve dvojicích nebo skupinách
- společné povídání, sdílení, aktivní naslouchání
- společné aktivity nejrůznějšího zaměření
- přípravy a realizace společných zábav a slavností
- setkávání s literárním, dramatickým výtvarným a hudebním uměním
- aktivity přibližující dítěti svět kultury umění
- pozorování kulturních objektů
- využívání encyklopedií, obrazový materiál

Červen

Tematický celek



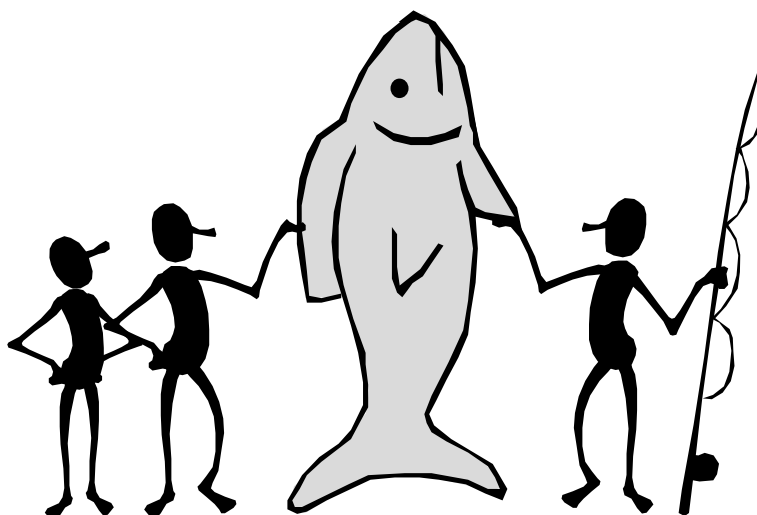
"Čas splněných přání"

Podtémata

Jedeme do Afriky



Jak mě hřeje ohníček



Jedeme do Afriky

zvířata, černoši, sluníčko, rytmy, palmy, moře, cesta – letadlo , voda, poušť, pyramidy, výlet do džungle

Cíle RPPV

- rozvoj a užívání všech smyslů
- rozvoj pohybových dovedností
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (výslovnosti, vyjadřování poslechu)
- rozvoj mravního a estetického vnímání, cítění a prožívání
- rozvoj tvořivosti (tvořivé myšlení, řešení problémů)
- posilování prosociálního chování ve vztahu k druhému (v MŠ, v dětské skupině)
- vytvoření základů estetického vztahu ke světu, k životu, ke kultuře
- rozvoj pocitu sounáležitosti s živou a neživou přírodou, lidmi, planetou Zemí



Prostředky:

- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů)
- sladit pohyb s rytmem a hudbou
- artikulační, sluchové a rytmičké hry
- vyprávění příběhů, samostatný slovní projev na dané téma
- konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání)
- být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě, k věcem
- podpora přátelství
- chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu i když je každý jiný
- výtvarné, hudební a hudebně pohybové činnosti
- seznamování se s lidmi jiných kultur
- životní prostředí – rostliny, zvířata, jak se chováme , jak pomáháme

Jak mě hřeje ohníček

den dětí, hry, soutěže, rozloučení se školáky, výlet

Cíle RPPV

- situace přispívající k osvojení návyků zdravého životního stylu
- rozvoj pohybových dovedností
- rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu
- rozvoj tvořivosti
- získání schopnosti řídit chování vůlí a ovlivňovat vlastní situaci
- vytváření prosociálních postojů k druhému (citlivost, tolerance, respekt ...)
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, přizpůsobit se, spolupracovat, spolupodílet se
- vytváření vztahu k místu a prostředí, ve kterém dítě žije



Prostředky:

- soutěživé hry - běžné způsoby pohybu v různém prostředí
- neohrožovat zdraví a bezpečí své ani druhých
- přednes, recitace, zpěv
- výlet do okolí, přírody
- příležitosti a hry vyžadující vůli, vytrvalost sebeovládání
- podpora dětských přátelství
- činnosti ve dvojicích a ve skupinách
- dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair
- chovat se slušně, zdvořile i k jiným lidem, dětem – zahradní párty
- přirozené poznání rozmanitosti světa, přírody, kultury i techniky (v prostředí MŠ, vycházky do okolí , výlety)

Jednotlivé bloky lze přesouvat mezi měsíci, dle potřeby, lze zařadit i blok nový.

6.2. dílčí projekty a programy

V rámci ŠVP škola organizuje tyto aktivity:

dopolední aktivity:

- práce s interaktivní tabulí

odpolední aktivity: které převážně sdružují více dětí ze tříd

- práce s interaktivní tabulí
- keramika
- příprava pro předškoláky

Projekty: jsou popsány na webu - <http://www.sbihava.cz/nase-skolka/projekty>

září 2023 - prosinec 2025



**Spolufinancováno
Evropskou unií**

**MŠ
MT**
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

OPJAK

Od 1.9.2023 – 31.12.2025 je naše instituce realizátorem projektu „**MŠ Sbíhavá - Šablony IV OPJAK**“ s registračním číslem CZ.02.02.XX/00/22_002/0006224, který je spolufinancován Evropskou unií. Projekt je zaměřen na personální podporu, vzdělávání pracovníků a spolupráci pedagogických pracovníků.

Vzdělávání pracovníků, spolupráce pracovníků MŠ, školní asistent

Cílem projektu je rozvoj strategie školy v těchto oblastech, pozitivní klima ve škole a zvyšování efektivity způsobu práce.

celková výše 602 771,- Kč

Projekt "**MEZI NÁMI povídej**"

Naše mateřská škola spolupracuje s Domovem pro seniory Praha Centrin v Liboci

Chceme, aby se potkávali zejména ti nejstarší s těmi nejmladšími, aby k sobě našli cestu a objevili, jak krásné a zajímavé jsou jejich světy. Vnímáme malé děti, seniory i aktivní střední generaci jako přirozené vzájemné partnery, kteří si mohou navzájem poskytnout radost ze života, moudrost a energii. Propojujeme generace malých dětí a seniorů z domovů důchodců a také ty, kteří se chtějí podílet na naší činnosti.

- **Naším cílem** je zprostředkovávat předávání zkušeností seniorů dětem a dospělým.

- Považujeme za důležité, aby se ti nejmladší učili úctě a respektu ke stáří.
- Chceme, aby senioři mohli čerpat energii z radosti a živelnosti těch nejmladších.
- Vítáme všechny iniciativy, přímou účast i materiální či finanční podporu ze strany sociálně zodpovědných firem, podnikatelů, skupin či jednotlivců.
- Vítáme nové názory, podněty a inspiraci, vše, co může napomoci k lepší kvalitě života seniorů, dětí, dospělých v produktivním věku a k jejich vzájemnému respektu a naslouchání

Vzdělávací program pro lesní třídu Žabičky.



Vzdělávací program pro lesní třídu Žabičky.



Září - úsměvy nám září

Podtémata:

Dívám se, kde jsem

Žiji zdravě s vitamíny



Dívám se, kde jsem



Adaptační období – můj nový kamarád, domov, prostředí, okolí - orientace, Hvězda, pravidla bezpečnosti venku, co už umíme – oblékání, hygiena, pomoc kamarádovi, pravidla ve třídě, dělíme se o hračky, sociální hry v přírodě na adaptaci s orientací v okolí

Cíle RPPV:

- osvojení si věku přiměřených, praktických dovedností
- osvojení si dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, vytváření zdravých životních návyků a postojů
- získání schopnosti řídit chování vůlí a ovlivňovat vlastní situace
- rozvoj pozitivních citů - získání sebedůvěry, sebevědomí , získání citové samostatnosti
- rozvoj schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních dětí ve třídě
- osvojení dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí – zahrada

Prostředky:

- seznámit se s místem a přírodním prostředím, které je blízké a vytvořit si k němu pozitivní vztah
- podpořit smyslové vnímání přímou zkušeností, porozumět slyšenému
- sympatizující a přijímající prostředí, vstřícná a citlivá komunikace
- vytvoření a seznámení s pravidly společného soužití v přírodě
- bezpečnost dětí v přírodě a dodržování dohodnutých pravidel jak ve třídě, tak ve venkovním prostředí
- odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory, vytvoření pocitu jistoty ve třídě i venku
- hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému

Žiji zdravě s vitamíny



Hygienické návyky, společenské návyky – stolování, ovoce, pitný režim, co je zdravé, pohybové hry na zjištění fyzické zdatnosti a obratnosti dětí, manipulace s různými přírodními materiály, vnímat hmatem, rozlišení zvuků, vůní, chutí

Cíle RPPV

- uvědomění si vlastního těla
- vytváření základů pro práci s informacemi
- rozvoj pozitivních citů dítěte ve vztahu k sobě
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými
- vytvoření základů estetického vztahu k životu, ke kultuře a umění
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se přirozenému vývoji a běžným změnám

Prostředky:

- vnímat všemi svými smysly
- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost, dodržet pravidla
- postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
- přirozená komunikace mezi dětmi a dospělými
- chápat prostorové pojmy
- naučit se nazpaměť krátké texty
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech – konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových, dramatických
- kognitivní činnosti – kladení otázek a hledání odpovědi, vyprávění, poslech, objevování

Říjen - říjen v krásných barvách žijem

Podtémata:

Co nám dala zem

Hrajeme si s barevnou přírodou



Co nám dala zem



Zelenina, pole, sklizeň – zahrádka, barvy, tvary, přiřazování, srovnávání, ochutnávání, křížaly, barvy, třídění, manipulace a tvoření z přírodnin, příroda živá a neživá, péče o pokojové rostliny, práce na zahradě

Cíle RPPV

- osvojení si dovedností důležitých k podpoře zdraví, vytváření zdravých životních návyků a postojů
- posilování přirozených poznávacích citů (zájem, radost z objevování)
- vytváření prosociálních postojů k druhému (respekt, přizpůsobivost)
- vytvoření povědomí o mezilidských a morálních hodnotách
- osvojení dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí
- vytváření vztahu k místu, ve kterém dítě žije

Prostředky:

- zvládat pracovní úkony (jednoduché úklidové práce, práce na zahradě)
- experimenty s přírodním materiálem
- pozorování přírodních jevů
- společné aktivity nejrůznějšího zaměření
- kooperativní činnost ve dvojicích, ve skupinkách
- příležitost poznávat hodnotu věcí i lidské práce
- smysluplné pracovní činnosti
- péče o školní prostředí, školní zahrada
- manipulace s různými materiály
- poznávání rozmanitosti světa přírody – změny v přírodě
- estetické a tvůrčí činnosti
- vyprávění zážitků a aktivit, samostatný slovní projev na určité téma

Hrajeme si s barevnou přírodou



Přírodniny – listí, plody na stromech, houby, ptáci, pole, traktor, zvířata a jejich způsob života – potrava, stopy, encyklopedie, praktické pokusy, ochrana životního prostředí, ekohry,

Cíle RPPV

- rozvoj pohyb.dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností
- rozvoj tvořivosti (tvořivé myšlení, řešení problémů, tvořivé sebevyjádření)
- rozvoj estetických dovedností (slovesných, výtvarných,hudebních)
- osvojování si poznatků o světě a životě
- rozvoj schopnosti vážit si života ve všech jeho formách

Prostředky:

- manipulační činnosti s předměty, pomůckami,náčiním, materiálem
- lokomoční a jiné činnosti (chůze, běh, hody, sezónní)
- vyprávění podle skutečnosti , činnosti i podle obrazového materiálu
- námětové hry a činnosti
- volné hry a experimenty s materiálem a předměty
- hry na rozvoj a cvičení vnímání, paměti, pozornosti
- výtvarné, hudební činnosti, poslech pohádek,
- poznávání rozmanitosti světa přírody
- pozorování a sledování jevů z okolí
- experimentace s materiály a surovinami
- práce s literárními texty, využití encyklopedií, obrazový materiál
- poučení o nebezpečných vlivech prostředí

Listopad - včas jít spát

Podtémata:

Kalendář přírody
Chci být fit, zdravé tělo mít



Kalendář přírody



Znaky počasí – vítr, déšť,
dechové cvičení,
kalužiny, ptačí zrcátka, mraky, ovzduší,

kapky, deštník, oblečení, draci,
rozfoukávání barev, koloběh vody,
roční období, pouštění draků

Cíle RPPV

- rozvoj pohybových dovedností (pohyblivost, dýchání)
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí i pohody prostředí
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základ zdravého životního stylu
- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- rozvoj schopností a dovedností vyjádřit pocity, dojmy, prožitky
- posilování prosociálního chování ve vztahu k druhému
- rozvoj kulturně estetických dovedností
- rozvoj schopností žít ve společnosti ostatních lidí – spolupráce, spolupodílení
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškodit a ničit
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
- vytváření povědomí o vlastní sounáležitosti s živou i neživou přírodou

Prostředky:

- pohybové hry na obranyschopnost dítěte
- ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
- vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru, přizpůsobit jej podle pohybu, koordinovat lokomoci a pohyby těla
- umět vést rozhovor, učit se nová slova, artikulační cvičení
- dostatek různých příležitostí k verb. i neverbální komunikaci s druhým dítětem
- společné aktivity nejrůznějšího zaměření
- skupinové činnosti, děti se spolupodílejí i na jejích výsledcích
- kognitivní činnosti (vyprávění, poslech, objevování)
- hry na rozvoj vůle vytrvalosti a sebeovládání
- sledování jevů a dějů z nejbližšího okolí
- aktivity zaměřené k získávání praktické orientaci ve městě
- ukázka environmentálního pořadu pro děti

Chci být fit, zdravé tělo mít



Lidské tělo a jeho části, orgány, péče o zdraví, doktor, rýma, kašel, injekce, pobyt v nemocnici, lékárníčka, návštěva lékařské ordinace, fit centra

Cíle RPPV

- uvědomění si vlastního těla
- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- rozvoj užívání všech smyslů
- rozvoj fyzické a psychické zdatnosti
- rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu
- rozvoj schopnosti a dovednosti vyjádřit pocity, dojmy, prožitky, získání sebedůvěry
- pojmenovat většinu toho, čím je dítě obklopeno
- učit se nová slova a aktivně je používat, popsat situaci
- rozvoj schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- rozvoj schopností žít ve společnosti ostatních lidí, přizpůsobit se, spolupracovat
- osvojení poznatků a dovedností chránících před nebezpečnými vlivy prostředí

Prostředky:

- poznávací činnosti zaměřené k osvojování pojmů a poznatků o zdraví, lidském těle, bezpečí, tělovýchově a sportu
- situaci přispívající k osvojení návyků zdravého životního stylu
- rozlišovat co prospívá zdraví a bezpečí
- pojmenovat části těla, některé orgány
- samostatný projev na určité téma
- hry na téma rodiny, u doktora
- zachytit a vyjádřit své prožitky (dramatizace, improvizace)
- vnímat co si druhý přeje, či potřebuje (chovat se ohleduplně k slabšímu či postiženému)
- různorodé společenské hry a skupinové činnosti (námětové hry, dramatizace, výtvarné apod.)
- poučení o možných nebezpečných vlivech prostředí a způsobech, jak se chránit
- praktické užívání předmětů a přístrojů se kterými se může dítě setkat

Prosinec - v prosinci hřejivý pocit na srdci

Podtémata:

Kouzelná punčocha

Žijme s láskou a radostí



Kouzelná punčocha



Mikuláš, lidové tradice, nadílka, čert, anděl, výroba perníčků, výroba Mikulášských punčoch

Cíle RPPV:

- pohybové dovednosti v oblasti hrubé a jemné motoriky
- rozvoj řečových schopností receptivních (vnímání, porozumění, poslech) i produktivních (mluvní projev, vyjadřování)
- reprodukovat říkanky, písničky
- získání schopnosti řídit chování vůlí a ovlivňovat vlastní situace
- rozvoj schopností a dovedností k rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- poznávání sebe sama
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, přizpůsobit se, spolupracovat, spolupodílet se
- vytváření povědomí o kulturních tradicích
- vytvářet vztah k místu a prostředí, ve kterém dítě žije

Prostředky:

- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, náčiním, materiálem
- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry
- individuální a skupinová konverzace
- činnosti nejrůznějšího zaměření vyžadující samostatné vystupování, vyjadřování
- činnosti zajišťující spokojenost, radost, veselí a pohodu
- hry a činnosti, které vedou k ohleduplnosti k druhému
- četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů na téma vztahů mezi lidmi
- přípravy společných zábav
- různorodé společenské hry a skupinové činnosti
- přirozené poznávání rozmanitosti kultury v prostředí MŠ

Žijme s láskou a radostí



Vánoce, cukroví, přáníčka, lidové zvyky, vánoční výzdoba, rybičky, jablíčka, voňavé koření, posezení s rodiči

Cíle RPPV:

- rozvoj a užívání všech smyslů
- rozvoj jemné motoriky
- rozvoj kultivovaného projevu
- rozvoj tvořivého myšlení, řešení problémů
- dovednosti vyjádřit pocity, dojmy, prožitky
- vytváření prosociálních postojů k druhému (v dětské herní skupině)
- vytváření základů estetického vztahu ke světu, k životu, ke kultuře
- vytváření pozitivního vztahu k prostředí, ve kterém žijeme a rozvoj úcty k životu

Prostředky:

- kondice ruky a oka
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů – rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem, zrakově rozlišovat tvary předmětů
- skupinová konverzace –vyprávění podle skutečností i podle obrázkového materiálu
- poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů
- přednes, recitace, dramatizace, zpěv
- konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad,porovnávání)
- smyslové hry – rozvoj a cvičení vnímání, zrakové i sluchové paměti
- činnosti nejrůznějšího zaměření vyžadující samostatné vystupování
- příležitosti vyžadující sebeovládání
- hrané role, dramatické činnosti
- společná setkávání, aktivní naslouchání druhému
- seznamování s lidovou slovesností, literaturou, kulturou, hudbou, kulturními tradicemi

Leden - vše zakryto ledem

Podtémata:

Doma teplo, venku mráz

Sportem ku zdraví

Pomůžeme zvířátkům



Doma teplo, venku mráz



Téma zima, oblečení, sporty, zimní počasí, hry na sněhu, sněhové koule, vločky, orientace v prostoru i v rovině, led na rybníku, jízda na bobech, iglú, stopy ve sněhu

Cíle RPPV

- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavost, radost z objevování)
- vytváření základů pro práci s informacemi
- vyjadřovat se samostatně, uplatnit své nápady a myšlenky
- posilování prosociálního chování ve vztahu k druhému (v rodině, v MŠ, dět. herní skupině)
- aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
- osvojení poznatků a dovedností chránících před nebezpečnými vlivy prostředí
- přizpůsobovat se změnám ve vnějším prostředí

Prostředky:

- sezóně zdravotně zaměřené činnosti – hry se sněhem, pokusy se sněhem
- mít povědomí o některých způsobech ochrany zdraví a bezpečí, činnosti směřující k prevenci úrazu a nemoci
- dokázat řešit problémové situace (rvačka, úraz, hrozící nebezpečí – dopr. prostředky)
- vyprávět příběh, pohádku
- popsat situaci - skutečnost podle obrázku
- motivovaná manipulace s předměty (zkoumání, jejich vlastností – sníh, led
- přiměřené činnosti a úkoly umožňující dítěti dosáhnout úspěchu
- sledování změn v přírodě vzhledem k ročnímu období – kalendář počasí
- ukázka environmentálního výukového programu
- výroba krmítka

Pohyb nás baví



Zimní sporty, oblečení, bezpečnost, zdravá strava, postava, zdravé dýchání

Cíle RPPV

- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavost, radost z objevování)
- vytváření základů pro práci s informacemi
- rozvoj komunikačních dovedností
- rozvoj interaktivních dovedností verbálních i neverbálních
- výtvarné, hudební, hudebně pohybové činnosti, podněcující rozvoj tvořivosti, estetického vnímání, vyjadřování
- vytváření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- vytvářet zdravé a bezpečné prostředí k ochraně dítěte

Prostředky:

- zdravotně zaměřené činnosti
- mít povědomí o některých způsobech ochrany zdraví a bezpečí
- dokázat řešit problémové situace (předvídat nebezpečí v zimní přírodě – prevence úrazů, hrozící nebezpečí)
- vyprávět příběh, pohádku
- návštěva hasičů
- popsat situaci - skutečnost podle obrázku
- motivovaná manipulace s předměty (zkoumání, jejich vlastností – sníh, led)
- přiměřené činnosti a úkoly umožňující dítěti dosáhnout úspěchu
- zachytit a vyjádřit své prožitky) slovně, výtvarně, pomocí hudby, dramatické improvizace)

Pomůžeme zvířátkům



stopy, krmítka, zvířátka v zimě sypeme ptáčkům - četba, výtvarná činnost, pohybové vyjádření písní, rytmizace, vystřihování, modelování a pohybové hry, výroba potravy pro ptáčky, úprava ptačích budek, návštěva chovatelského kroužku

Cíle RPPV

- vytváření zdravých životních návyků a postojů
- osvojení některých dovedností, které předcházejí čtení, psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka
- grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen
- rozvoj tvořivosti (tvořivé myšlení), řešení problémů, tvořivého sebevyjádření
- vytvoření základů estetického vztahu ke světu, k životu, umění

Prostředky:

- lokomoční pohybové činnosti
- jednoduché úkony s předměty
- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
- vyprávění toho, co dítě slyšelo, shlédlo
- konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, vypořádání, odhad, porovnání)
- námětové hry a činnosti
- být citlivé ve vztahu k živým bytostem
- pozorování životních podmínek zvířat
- společenské hry, společné aktivity nejrůznějšího zaměření
- podpora dětského přátelství

Únor - v únoru se radujem, pohádku si zahrajem

Podtémata:

Hrajeme si na řemesla

Hej, hej, hej, masopustní rej

Pojďte s námi do pohádky



Hrajeme si na řemesla



Návštěva jednotlivého druhu profese ve spolupráci s rodiči
Profese, nástroje, různé druhy materiálu, náradí, význam práce pro člověka a společnost

Cíle RPPV

- rozvíjení jemné motoriky, osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- rozvoj řečových schopností receptivních -vnímání,porozumění, produktivních-vyjadřování
- posilování přirozených poznávacích citů- zvědavost,radost z objevování, zájem o učení
- rozvíjení vztahu k druhým lidem
- umět žít ve společenství druhých lidí, rozvoj základních společenských postojů a návyků
- vytváření povědomí o kulturním a technickém prostředí

Prostředky:

- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty a jejich praktické používání
- společné diskuze, rozhovory,skupinová konverzace, komentování zážitků a aktivit
- vyprávění toho, co slyšelo a zhlédlo
- záměrné pozorování objektů a předmětů, určování jejich vlastností, charakteristických znaků a funkcí
- spontánní hra a experimenty s materiálem a předměty
- aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi
- hry seznamující dítě s různými druhy zaměstnání,řemesel, pracovními předměty,praktická manipulace s nástroji a pomůckami
- praktické pokusy, manipulace s různými materiály a surovinami

Hej, hej, hej, masopustní rej



Karnevalové masky, výroba
písně, tanečky, přednes

předmětů, pečeme, modelujeme,

Cíle RPPV

- rozvoj pohybových dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky (koordinace a rozsah pohybu, pohyblivosti, dýchání apod.)
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- osvojení řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, porozumění poslechu)
- rozvoj schopností a dovedností vyjádřit pocity, dojmy, prožitky
- rozvoj schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahu dítěte k druhým lidem
- vytvoření základů estetického vztahu, k životu, ke kultuře a umění
- vytváření vztahu k místu a prostředí ve kterém dítě žije

Prostředky:

- manipulační činnosti s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem
- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
- přednes, recitace, dramatizace, zpěv
- komentování zážitků a aktivit
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavost, zájem, radosti z objevování)
- podpora dětských přátelství
- příležitost poznávat hodnotu věc, lidské práce
- smysluplné pracovní činnosti
- přípravy společných zábav a slavností

Pojďte s námi do pohádky



Literatura, poezie, dramatizace, slovní zásoba, divadlo, práce s knihou, návštěva městské knihovny, divadelní představení v MŠ, výlet k Národnímu divadlu

Cíle RPPV:

- rozvíjení zrakového, hmatového a sluchového vnímání
- rozvíjení mluveného projevu, souvislého vyjadřování, výslovnosti
- rozvíjení estetického vnímání a prožívání
- rozvíjení komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- vytváření pozitivního vztahu ke kultuře a umění
- pozitivní vztah k prostředí, ve kterém žijeme

Prostředky:

- zdravotně zaměřené činnosti- uvolňovací, relaxační, dechová
- hudebně pohybové hry, hry se zpěvem a pohybem
- poslech čtených i hraných pohádek, prohlížení a „čtení“ knížek
- dramatizace pohádek, přednes, recitace, zpěv
- námětové hry, pantomima
- tvůrčí činnosti slovesné, literární, výtvarné, hudební, dramatické podporující estetické vnímání
- aktivity přibližující svět kultury - divadelní představení, návštěva knihovny
- přirozené pozorování kulturních objektů, společná účast na společenských akcích školy

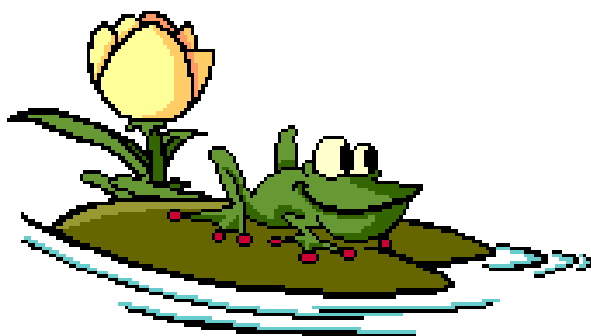
Březen- ještě studí, sluníčko se budí

Podtémata:

Voláme sluníčko

Země se probouzí

Travička zelená



Voláme sluníčko



Roční období - znaky jara, druhy počasí, pučící keře, pozorování oteplování- vliv na přírodu, zvuky v přírodě- přilétání ptactva, péče o pokojové rostliny- přesazování květin, vyhrabávání listí a úprava školní zahrady

Cíle RPPV:

- rozvoj a užívání smyslů, praktických a pohybových schopností a dovedností
- rozvíjet přechod od názorného myšlení k myšlení slovně logickému, rozvoj pozornosti a paměti
- vytváření základů pro práci s informacemi
- rozvíjení přizpůsobivosti, tolerance, respektování pravidel v přírodě- ochrana sebe i druhých, vzájemná pomoc
- rozvíjení aktivních postojů ke světu a životu
- přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí, změn v počasí, aktivně se zapojit do ochrany životního prostředí

Prostředky:

- pohybové terénní činnosti zaměřené na posilování fyzické zdatnosti a obratnosti
- manipulační činnosti s různým náčiním a nářadím
- pracovní činnosti úklidové a úprava prostředí
- přímé pozorování přírodních změn, manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností
- praktické činnosti a úkoly přiměřené věku dětí s viditelným výsledkem, vyvolávající veselí a pohodu
- přímé pozorování blízkého prostředí a života v něm
- činnosti k péči o školní prostředí, školní zahradu a blízké okolí

Země se probouzí



Jarní květiny, přesazování květin, jaro na zahrádce, sázení rostlinek, zahradnictví, hry se zpěvem, jarní říkanky, práce na zahrádce

Cíle RPPV

- vytváření zdravých životních návyků
- rozvoj komunikativních dovedností (verbální i neverbální projev)
- rozvoj kulturně estetických dovedností (slovesných, výtvarných)
- rozvoj pocitu sounáležitosti s živou a neživou přírodou
- osvojení dovedností potřebných k vykonávání jednotných činností v péči o okolí
- rozvoj komunikativních dovedností

Prostředky:

- hudebně a pohybové činnosti a hry
- komentování zážitku a aktivit, vyřizování vzkazů, zpráv
- prohlížení a „ čtení „ knížek
- přímé pozorování přírodních jevů
- hry a činnosti zaměřené k řešení problémů a osvojování poznatků
- výlety do okolí (přírody)
- příležitost poznávat hodnotu věcí i lidské práce
- pěstitelské a chovatelské činnosti (péče o zahradu, školní prostředí)

Travička zelená



Pokusy se semínky, sázení truhlíků, návštěva botanické zahrady, pučící příroda

Cíle RPPV:

- zdokonalování dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky
- rozvoj tvořivosti, představivosti a fantazie, soustředěnosti, být zvědavé,
- rozvíjet estetické a mravní vnímání, cítění
- posilování prosociálního chování v dětské herní skupině
- rozvoj estetického vkusu v MŠ a jejím okolí
- vytváření zdravého a bezpečného prostředí

Prostředky:

- pohybové hry na rozvoj fyzické zdatnosti v nerovném terénu, terénní vycházky s orientací v okolí
- pracovní činnosti na úpravu prostředí
- básně, říkanky, písně s jarní tematikou
- výtvarné a pracovní techniky na základě přímého pozorování a pokusů
- pěstitelské činnosti ve třídě i na školní zahradě
- návštěva zahradnictví - lesního hospodářství

Duben - o dubnu se povídá, že nový život začíná

Podtémata:

Zrození života

Hody, hody doprovody

Chodíme, jezdíme bezpečně



Zrození života



Zvířata, mláďata, návštěva zoo koutku se zvířátky, význam a užitek pro člověka, ochrana zvířat, návštěva obchodu s potravinami, zpracování potravin

Cíle RPPV:

- rozvoj zrakového a sluchového vnímání
- vytváření zdravých životních návyků a zdravého životního stylu
- rozvoj slovní zásoby, vyjadřovat se samostatně, popsat charakteristické znaky zvířete
- získané dojmy a prožitky vyjádřit
- uplatňovat své individuální potřeby s ohledem na druhého, dodržovat herní pravidla
- aktivní postoj ke světu, k životu
- sounáležitost s živou přírodou, chránit živé tvory
- poučení o nebezpečí při kontaktu se zvířaty

Prostředky:

- lokomoční pohybové činnosti, stavba domečků v lese pro zvířátka, konstruktivní činnosti na rozvoj fantazie a představivosti
- smyslové hry, hádanky, samostatný slovní projev na dané téma, puzzle
- poslech pohádek, prohlížení knih, encyklopedií, dramatizace pohádek,
- názorné pozorování života zvířat v lese, v zoo koutku
- praktické činnosti uvádějící dítě do občanského života- nákup potravin a jejich zpracování
- aktivity podporující individuální potřeby dětí, ale také i ohleduplnost vůči druhým, vycházet si navzájem vstříc

Hody, hody doprovody



Kraslice, tradice, velikonoční dílna, velikonoční koledy, výzdoba třídy, pomlaska

Cíle RPPV

- rozvoj pohybových dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky, ovládnutí pohybového aparátu
- rozvoj řečových schopností
- rozvoj kultivovaného projevu
- rozvoj a kultivace paměti, pozornosti, fantazie
- rozvoj mravního a estetického vnímání, cítění, prožívání
- výlety
- těšit se z hezkých zážitků, přírodních i kulturních krás
- vyjádření prosociálních vztahů k druhému
- rozvoj kulturně estetických dovedností
- rozvoj pocitu sounáležitosti s živou a neživou přírodou, lidmi, společností

Prostředky: manipulační činnosti

- zacházení s drobnými pomůckami, materiálem) tužky, barvy, nůžky)
- přednes, recitace, dramatizace , zpěv
- sluchové, rytmické hry
- vyprávění
- naučit se nazpaměť krátké texty
- činnosti zaměřené k chápání pojmů (vysvětlování, objasňování, práce s obrazovým materiálem)
- společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání
- společné aktivity nejruznějšího zaměření
- seznamování s lidovou slovesností, kulturními tradicemi i zvyky
- výtvarné a hudebně pohybových činnosti
- svět přírody – rostliny, živočichové
- mít povědomí o významu životního prostředí

Chodíme, jezdíme bezpečně



Dopravní prostředky, dopravní značky, dopravní hry s pravidly, návštěva dopravního hřiště, pozorování velké křižovatky, hasiči, beseda s policistou, Rotang hry v dopravním provozu, bezpečnostní pravidla

Cíle RPPV

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností
- vytváření základů pro práci s informacemi
- rozvoj schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte
- osvojení poznatků a dovedností chránících před nebezpečnými vlivy prostředí
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- osvojení si dovedností důležitých k podpoře bezpečí

Prostředky:

- rozlišovat co prospívá zdraví a co mu škodí – nebezpečí v doprav. situacích
- zrakově rozlišovat tvary předmětů
- zacházet s grafickým materiálem, s barvami
- samotný projev na určité téma
- vyprávění toho, co dítě slyšelo, nebo shlédlo
- chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, nahoře, uprostřed, za , pod, nad, u, vedle,...)
- chápat číselnou řadu
- smyslové hry, činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení vnímání zrakově a sluchové paměti a pozornosti
- navozovat kontakty s dospělými, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho
- utvořit si základ představu co je dobře a co špatně
- orientovat se bezpečně v okolí školky – doprava, ulice

Květen - v květnu se vše rozzáří, jak mamčin úsměv ve tváři

Podtémata:

Můj domov

Příroda kvete, voní a tančí

Mamčinino obětí



Můj domov



Praha – památky, domov, výroba hradu z papíru, stavba domů z krabic, stavba domečku v přírodě, cestování po Praze za památkami

Cíle RPPV

- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky
- rozvoj a užívání všech smyslů
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavost, city)
- získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci
- rozvoj kooperativních dovedností
- seznámení se světem lidí, kultury a umění
- vytváření pozitivních vztahů ke kultuře a umění
- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije
- vytváření si povědomí o kulturním prostředí

Prostředky:

- manipulační činnosti s předměty, pomůckami, náčiním
- smyslové a psychomotorické hry
- konstruktivní a grafické činnosti
- společné diskuze, rozbor, skupinová konverzace
- poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů
- vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co zhlédlo
- hry podporující tvořivost, představivost, fantazii
- námětové hry a činnosti
- estetické a tvůrčí aktivity
- kooperativní činnosti ve dvojicích nebo skupinách
- společné povídání, sdílení, aktivní naslouchání
- společné aktivity nejružnějšího zaměření
- přípravy a realizace společných zábav a slavností
- setkávání s literárním, dramatickým výtvarným a hudebním uměním
- aktivity přibližující dítěti svět kultury umění
- pozorování kulturních objektů
- využívání encyklopedií, obrazový materiál

Příroda kvete, voní a tančí



Broučci, hmyz, kvetoucí stromy, paleta barev, vůně květin, péče o rostliny – truhlíky, květináče, práce s lupou, manipulace s přírodninami v lese

Cíle RPPV

- rozvoj a užívání všech smyslů, rozvoj hrubé a jemné motoriky
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, porozumění poslech)i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- rozvoj tvořivosti – tvořivého myšlení, řešení problému a tvořivého sebevyjádření
- vytvoření základů estetického vztahu k životu
- osvojení jednoduchých poznatků o světě a životě užitečných pro vytváření elementárního povědomí o přírodním prostředí o jejich rozmanitosti a neustálých proměnách
- rozvoj schopností vážit si života ve všech jeho formách
- rozvoj tolerance a přizpůsobivosti vzhledem k druhému

Prostředky:

- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty a nářadím
- lokomoční (chůze, běh, skolky, poskoky, hody, lezení a jiné činnosti)
- vyprávění toho co dítě slyšelo, nebo shlédlo
- různorodé společenské hry a skupinové činnosti (námětové hry, dramatizace, výtvarné, pracovní), kdy se děti spolupodílejí na jejich výsledcích
- pozorování stavu životního prostředí a jeho vlivu na kvalitu života, poznávání ekosystému

Maminčino objetí



Moje rodina, u nás doma, kresba postavy, láska a cit mezi členy rodiny, dárek pro maminku, co používá maminka – vaření, praní, úklid.....

Cíle RPPV

- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- rozvoj zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétního myšlení slovně – logického (pojmového)
- rozvoj pozitivních citů dítěte ve vztahu k sobě a rodině
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými
- vytvoření povědomí o mezilidských a morálních hodnotách
- vytváření vztahu k místu a prostředí, ve kterém dítě žije

Prostředky:

- konstruktivní a grafické činnosti
- jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti (péče o sebe, své věci, pořádek)
- situace přispívající k osvojování návyků zdravého životního stylu
- zážitkové hry a činnosti
- hry a činnosti zaměřené k řešení problémů, ke cvičení paměti (mechanická, logická)
- podpora důvěry dítěte ve vlastní síly a schopnosti
- hry na téma rodiny, přátelství apod.
- četba , vyprávění a píslech pohádek a příběhůna téma vztahů mezi lidmi
- přípravy společných zábav , slavností
- smyslplné pracovní činnosti

Červen - školka volá nashledanou, červen vítá dovolenou

Podtémata:

Cestou kolem světa Slunce, voda, vzduch Ahoj kamarádi



Cestou kolem světa



Den dětí, světadíly, exotická zvířata, letadlo – moře, voda , cesta, džungle, poušť

Cíle RPPV

- rozvoj a užívání všech smyslů
- rozvoj pohybových dovedností
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (výslovnosti, vyjadřování poslechu)
- rozvoj mravního a estetického vnímání, cítění a prožívání
- rozvoj tvořivosti (tvořivé myšlení, řešení problémů)
- posilování prosociálního chování ve vztahu k druhému (v MŠ, v dětské skupině)
- vytvoření základů estetického vztahu ke světu, k životu, ke kultuře
- rozvoj pocitu sounáležitosti s živou a neživou přírodou, lidmi, planetou Zemí

Prostředky:

- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů)
- sladit pohyb s rytmem a hudbou
- artikulační, sluchové a rytmické hry
- vyprávění příběhů, samostatný slovní projev na dané téma
- konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání)
- být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě, k věcem
- podpora přátelství
- chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu i když je každý jiný
- výtvarné, hudební a hudebně pohybové činnosti
- seznamování se s lidmi jiných kultur
- životní prostředí – rostliny, zvířata, jak se chováme , jak pomáháme

Slunce, voda, vzduch



Znaky ročního období, příprava na dovolenou – cestování, moře, výroba lodiček, výlet parníkem - lodí po Vltavě, hrátky s vodou, péče o rostliny v truhlících, pokojové rostliny - zalévání

Cíle RPPV:

- osvojení si poznatků a dovedností k podpoře zdraví, bezpečí a osobní pohody
- přímé pozorování přírodních jevů – rozvoj souvislého vyjadřování, slovní zásoby
- vzájemná pomoc, dětská přátelství
- chovat se obezřetně při setkání s neznámými lidmi, v případě potřeby požádat druhého o pomoc
- rozvíjet návyky společenského chování, vážit si práce dospělých
- orientovat se bezpečně ve známém prostředí, v neznámém v blízkosti s dohledem dospělého

Prostředky:

- sezonní činnosti, turistika, výlety do okolí –zvyšování fyzické zdatnosti
- činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů - orientační a dopravní značky
- poznávání ekosystémů – les, louka, rybník – život v nich
- práce s papírem, se dřevem, různé výtvarné techniky s vodou
- písně pro radost z cestování i osobní pohodu

Ahoj kamarádi



Rozloučení se školkou, dárek kamarádovi, písničky, výlet

Do ŠVP bude zařazena spolupráce s občanským sdružením EKODOMOV – výchovně vzdělávací programy na různé téma.

Ukázka nabídky centra:

PTÁČCI NA NAŠEM KRMÍTKU



*Jak se mají ptáčci v zimě? Jaký je rozdíl mezi sýkorkou koňadrou a modřinkou? Čím je můžeme v zimě pohostit?
Jak vyrobit tukovou šišku nebo špalíček?*

Prostřednictvím příběhu o sýkorce, fotografií loutek ptáků, ukázek krmítek a potravy vhodné pro přikrmování se děti seznámí s nejčastějšími ptačími druhy žijícími v našem městě a jejich boje o přežití v zimním období. V praktické části programu si každé dítě namíchá směs semínek v tuku a vyrobí tukovou šišku nebo špalíček.

Žák dokáže pojmenovat základní druhy ptáků žijících v zimě v městech.



- Chápe, proč je přikrmování ptáků v zimě prospěšné.
- Vyrobí si vlastní tukovou šišku

ŽIVOT STROMU



Kde roste tvůj oblíbený strom? Jak stromy pijí a jedí? Jaká je kůra – kůže stromu a co o stromech říkají listy?

Povíme si stromovou pohádku, pomocí simulační hry si uvědomíme, jak stromy pijí a kde berou jídlo, kůru stromu prozkoumáme hmatem, listy frotáží a listovým pexesem a budeme přemýšlet, proč bychom bez stromů nemohli žít my, ani další živočichové naší zelené planety.



- Dokáže popsat životní cyklus stromu

Umí morfologicky popsat strom - kořeny, kmen, koruna, květ, semeno a jejich funkci

- Rozezná základní druhy stromů podle listu
- Uvažuje nad významem stromů pro život

Jednotlivé bloky lze přesouvat mezi měsíci, dle potřeby, lze zařadit i blok nový

8. Evaluační systém

Jedná se o ucelený provázaný proces, který bude uplatňován soustavně a zároveň na úrovni školy, třídy i jednotlivých dětí. Novelou ŠZ č.472/2011 Sb., byla zrušena povinná hodnocení školy.

Přesto se budeme snažit najít body k evaluaci během školního roku a na jejich vyhodnocení díl školu posouvat.

Z těchto důvodů necháváme platnou osnovu.

Cíle:

- naplňování projektu MŠ - vést děti ke zdravému a všestrannému vývoji,
- úzká spolupráce s rodinou, vztah k výpočetní technice
- vytváření příjemného prostředí pro děti, spolupodílení se na výchově

Prostředky:

- rozhovor
- diskuse
- pozorování, opakované pozorování
- hospitace
- ankety
- společné akce s rodiči
- přátelská posezení

Zdroje informací:

- děti
- rodiče
- rodičovské sdružení
- tisk
- kronika
- foto
- video-dokumentace



Hodnocení bude sledovat:

- **cíle vzdělávání – programu**

metody a techniky:

- **podmínky vzdělávání / věcné, životospráva, psychosociální podmínky, organizace, řízení školy, personální a pedagogické zajištění, spoluúčast rodičů/**
- *kontrola souladu ŠVP a RVP PV a skutečného plnění ŠVP*
- *dotazník, anketa, prezenční listina*
- *vlastní hodnocení učitelek*
- *rozbory na poradách*

metody a techniky:

- **obsah vzdělávání – IB /bloky/**
- *kontrola*
- *okruhy činností*
- *charakteristika IB – hlavní smysl, výstupy*
- *hospitační činnost*

metody a techniky:

- **práce pedagogů**
- *kontrola a pozorování, hospitace, orientační hospitace*
- *sebehodnocení v rámci hospitace*
- *skupinová diskuse na poradách*
-

metody a techniky:

- **výsledky vzdělávání - děti**
- *diskuse o naplňování klíčových kompetencí u dětí*
- *kontrolní činnost, školní dokumentace, hospitace*
- *individuální hodnocení vývoje každého dítěte v Pc 2x ročně*

obecné metody a techniky při evaluaci:

- *sebehodnocení*
- *pozorování, kontrola*
- *zjišťování spokojenosti rodičů (schůzky, rozhovory, dotazníky)*
- *porady*
- *fotodokumentace, prezentace*

Termín: 1x za tři roky, zodpovídá ředitelka školy

Vlastní ho hodnocení školy

je proces, který již není povinný. Zpracování můžeme udělat s využitím metodiky MEC o.p.s.

Hodnocení sleduje ukazatele:



Obsah hodnotící zprávy

- I. Klíče k hodnocení
- II. Základní údaje o škole
- III. Podmínky ke vzdělávání
- IV. Průběh vzdělávání
- V. Kultura školy
- VI. Řízení školy
- VII. Výsledky vzdělávání
- VIII. Výsledky práce školy vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým Zdrojům



Způsob práce:

Jednoduchá interaktivní práce s počítačem, spočívající ve vyplňování tabulek ukazatelů jednotlivých oblastí dle vyhlášky MŠMT ČR č. 15/2005 Sb. Je možné okamžité vkládání slovního hodnocení jednotlivých úseků, možností ověření daných výsledků a opatření. Prostředí je vybaveno kvalitní nápovědou, která nabízí v individuálních kategoriích možnost výběru specifických slovních vyjádření, která byla získána v průběhu pilotního ověřování tohoto programu. Výstupy jsou možné v několika textových podobách. Je možné i užití benchmarkingu /nepřetržitý a systematický proces porovnávání a měření produktů, procesů a metod vlastní organizace za účelem definovat cíle zlepšování vlastních aktivit /v rámci výsledků škol využívajících toto prostředí.

Přehled výhod:

- moderní tvorba hodnotící zprávy v elektronické podobě
- uložení zprávy na serverech společnosti MEC pro pozdější využití
- práce několika uživatelů současně
- grafické znázornění jednotlivých oblastí
- možnost porovnání hodnot ukazatelů s dlouhodobým měřením škol – benchmarking
- různé varianty tiskových sestav



Fáze evaluace:

- 1. Fáze sběr informací
- 2. Fáze – rozbor = analýza nasbíraných informací
- 3. Fáze – plán kroků do budoucna

Ověření kvality třídních programů a jejich porovnání se školním programem

- týdenní a měsíční vyhodnocení tematických bloků učitelkami
- vyhodnocování dat a informací na poradách

*Zodpovídají: všechny učitelky a ředitelka
termín: průběžně*



Sebereflexe pedagogů

Na základě práce s dětmi hodnotí každá učitelka sama sebe z hlediska přípravy na práci a výsledků vzdělávací práce. Sebereflexe je pro ni východiskem pro další činnost. Stanovuje si cíle, kterých chce v následujícím období dosáhnout .

Toto hodnocení probíhá:

- při hodnocení třídních vzdělávacích programů
- při hodnotícím pohovoru po hospitaci se zástupkyní školy
- na pedagogických poradách

*Zodpovídají: všechny učitelky a ředitelka, zástupkyně
termín: průběžně*

Hodnocení individuálního rozvoje dětí – program v PC

- Obecnými kritérii jsou očekávané kompetence z RVP pro předškolní vzdělávání. Zjištěnou úroveň požadovaných kompetencí dítěte vyznačujeme v záznamu o pozorování dítěte. Na základě zjištění zhodnocujeme individuální postup i pokroky dítěte v učení (zda rozvoj postupuje, je rovnoměrný, zda dítě v něčem nestagne, co mu dělá problémy, v čem je úspěšné, v čem je mu třeba pomoci). Hodnocení není zaměřeno na srovnávání dětí, ale výhradně na individuální pokroky každého z nich. Záznamy o pozorování dítěte aktualizujeme zpravidla 2x ročně. Nejde o „jednorázová šetření“, ale o průběžné pozorování dítěte a analýzu výsledků jeho činnosti.
- **Zpracování diagnostiky – kam:**
- *Každá třída má pro práci učitelek notebook*

- Doufáme, že diagnostika dítěte takto zpracovaná bude sloužit ke zlepšení práce s dětmi na třídách a zbytečně nezatíží učitelky.

*Zodpovídají: všechny učitelky
termín: záznam 3x ročně*



HODNOCENÍ S DĚTMI:

Kdy s dětmi hodnotíme:

- v průběhu určité činnosti:** využíváme vhodných okamžiků k tomu, abychom spolu s dětmi mapovaly, pojmenovávaly i hodnotily, jak na nás činnost působí, jaký nám zprostředkovává zážitek, kdo a jak činnost obohatil svým nápadem, na kolik jsme schopni poctivě respektovat pravidla, komu se dnes v konkrétní hře dařilo nejlépe a kdo nás dnes nejvíce překvapil, hodnotíme i odvahu, iniciativu, originalitu apod. Obdobně hodnotíme konkrétní situaci.
- na závěr činnosti:** shrnujeme, co jsme se dozvěděli, a plánujeme, co bychom ještě prozkoumat chtěli, hodnotíme svůj podíl na výsledku činnosti (a to nejen příspěvní nápadem, ale i pomocí kamarádovi, schopností spolupracovat a domluvit se, respektováním pravidel apod.).
- příští den:** otevíráme tím, co již o tématu všechno víme, a to třeba formou komunitního kruhu, vzpomínáme, co jsme dělali včera, a máme příležitost zveřejnit, co se mi nejvíce líbilo, co mě nejvíce zaujalo, co bych chtěl zopakovat a zahrát si znovu. Obdobně hodnotíme konkrétní situaci předchozího dne.

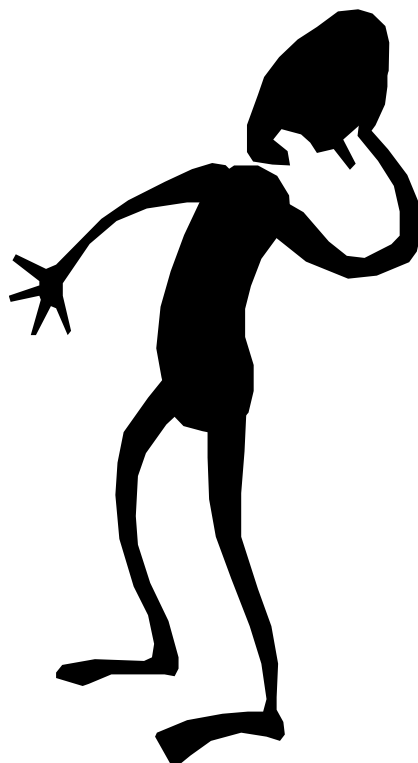
Jak s dětmi hodnotíme:

- **slovní hodnocení** prostřednictvím rozhovoru, diskuse, vyprávění, ...
- **kreslení, malování** zážitků a dojmů, co se mi nejvíce líbilo, co mě nejvíce zaujalo,
- **hodnocení prostřednictvím podávání zlepšovacích návrhů**, kdy děti mají příležitost podávat zlepšovací návrhy, aby další akce, činnost, hra a podobně byla ještě lepší – co by se dalo zlepšit, vymyslet jinak apod. Každému autorovi či týmu autorů zlepšovacího návrhu mohou být ostatními kladeny konkrétní otázky, úkolem autorů je svůj návrh obhájit. Zlepšovací návrhy dětí mohou leckdy nabídnout zajímavé podněty, které se dají zúročit v další práci.

Naše kritéria hodnocení vlastní práce:

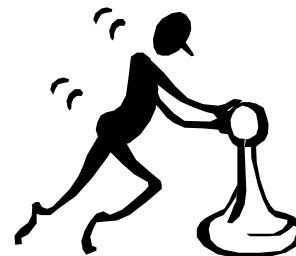
1. celkový dojem ze společné činnosti
2. jaká byla atmosféra společné činnosti
3. nakolik se vlastní realizace shodovala s původním záměrem
4. jak reagovaly děti (nakolik byly zaujaté, soustředěné, pozorné, aktivní, tvořivé, jak se asi cítily)
5. jak jsem si vedla já jako učitelka
6. co činnost dětem dala – jaký zážitek, prožitek, zkušenost, dovednost, poznatek

7. jak byly naplňovány plánované cíle a popřípadě jakého dalšího cíle jsme se dotkli
8. jak fungovala motivace, organizace, použité prostředky a metody práce
9. nakolik činnost vycházela a respektovala potřeby, zájmy vlastní nápady dětí
10. uplatnila jsem schopností tvořivě improvizovat?
11. dostaly prostor všechny děti
12. byly zohledněny a naplněny individuální a specifické potřeby jednotlivých dětí?
13. co z konkrétní činnosti vyplývá pro další práci
14. má společná činnost přesah do dalších aktivit a běžného života?



9. Přílohy ŠVP

Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v MŠ Sbíhavá



1. Účel:

Na základě tohoto plánu je organizován průběh a podmínky institucionálních forem dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVP). Organizace dalšího vzdělávání formou samostudia bude plánována v průběhu školního roku a bude předmětem zvláštního rozhodnutí ředitelky školy.

Formy dalšího vzdělávání:

- institucionální formy – studium, účast na školení, seminářích, poskytované vysokými školami a akreditovanými vzdělávacími institucemi
- samostudium

2. Základní podmínky dalšího vzdělávání:

Další vzdělávání pedagogických pracovníků bude organizováno na základě těchto principů:

- **rovnost příležitostí a zákaz diskriminace** – každý z pedagogických pracovníků má stejnou možnost účasti na těch formách a druzích dalšího vzdělávání, které jsou zahrnuty v tomto plánu při současném dodržení všech podmínek stanovených tímto plánem
- **potřeby školy** – základním parametrem pro výběr konkrétní formy nebo druhu dalšího vzdělávání jsou skutečné potřeby školy
- **rozpočet školy** – výběr realizace jednotlivých vzdělávacích aktivit, stejně jako organizace celého systému dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků školy vychází z rozpočtových možností školy a těm se podřizuje
- **studijní zájmy pedagogických pracovníků** – při dodržení předchozích principů a podmínek jsou pro výběr konkrétní formy nebo druhu dalšího vzdělávání určující studijní zájmy jednotlivých pedagogických pracovníků

3. Konkrétní formy a druhy dalšího vzdělávání

ředitelkou školy budou podporovány a organizovány následující druhy dalšího vzdělávání:

- vzdělávání v souladu s koncepcí školy
- vzdělávání pro rozvoj pedagogické práce na třídě
- vzdělávání na rozvoj individuálních dovedností pro práci s dětmi



Průběžné vzdělávání

Tvoří obsah vzdělávání směřujícího k prohlubování kvalifikace zaměstnance ve smyslu § 141a zákoníku práce a § 24, odst. 1 zákona č.563/2004 Sb v platném znění .

Průběžné vzdělávání je realizováno vzdělávacími aktivitami vedoucí k udržování, upevňování a doplnění a doplnění kvalifikace pedagogického pracovníka.

Hlavní formou je průběžné průběžného vzdělávání je účast pedagogického pracovníka na kurzech a seminářích v min, rozsahu 4 vyučovacích hodin. Možné jsou i další formy průběžného vzdělávání.

Obsahem DPV jsou zejména nové poznatky z pedagogických a psychologických disciplín, nové poznatky z oborů souvisejících s vyučováním, prevence sociálně patologických jevů, bezpečnost a ochrana zdraví při práci, práce s ICT apod.

V souladu s ustanovením § 141a zákoníku práce je účast ne některé z uvedených forem průběžného vzdělávání, kterou pedagogickému pracovníku nařídí ředitelka školy, pro tohoto pracovníka povinná.

Vzdělávání vedoucí ke zvýšení kvalifikace

Mezi vzdělávací aktivity, jimiž si pedagogický pracovník zvyšuje odbornou kvalifikaci, patří také studium vedoucí k získání rozšíření kvalifikace.

- studium ke splnění kvalifikace (při nekvalifikované pedagogické síle)
- studium pro vedoucí pedagogické pracovníky – ředitelka školy – podporovat studium v rámci akreditovaného programu vysoké školy
- učitelky – podporovat studium vysoké školy

4. Stanovení priorit

V závislosti na rozpočtových možnostech školy se stanoví následující priority a tím i pořadí realizace výše uvedených jednotlivých druhů a forem DV:

Priorita č.1 Průběžné vzdělávání

Tato priorita je vyjádřena tím, že na realizaci jednotlivých forem průběžného vzdělávání se stanoví četnost 1 – 2 x za pololetí na pedagogického pracovníka a dle finančních možností školy.

Priorita č.2 Samostudium

Tato priorita je vyjádřena tím, že realizace samostudia nesmí narušit plynulý chod školy a je vždy v souladu s potřebou školy a povolením ředitelky

5. Změny a doplňky

Změny a případná doplnění tohoto plánu budou prováděny zejména v případech:

- změny rozpočtu školy v oblasti prostředků na další vzdělávání pedagogických pracovníků
- změny struktury zaměstnanosti na škole
- změny v právních předpisech ovlivňující další vzdělávání

- změny vzdělávací nabídky akreditovaných institucí poskytujících další vzdělávání pedagogických pracovníků
- změn vyvolanými provozními podmínkami školy

Zodpovídá :

konkrétní plán DVP vydává ředitelka školy každý půl rok



Třídní koncepce, plánování

Koncepce - hlavní východiska a zásady, jimiž se řídíme na třídě.



Hlavním cílem naší školy je výchovou, vzděláváním a sociální péčí rozvíjet osobnost všech dětí. To znamená najít ke každému dítěti vhodný individuální přístup. Důraz je kladen na úctu k dítěti, respekt a důvěru, orientaci na jeho vnitřní aktivitu, tvořivé síly, vlastní prožitky a zkušenosti. Náš model osobnostně rozvíjející je



založen na komunikativním přístupu, partnerství a spolupráci. Snažíme se o dosažení maxima v rozvoji každého dítěte.

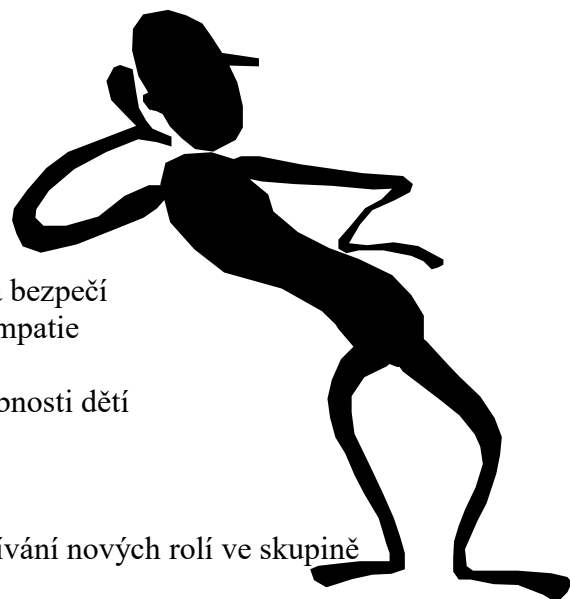
Naše každodenní práce je vysoce profesionální přístup k výchově každého dítěte - důsledně individualizovaný rozvoj osobnosti - ve složce sociální, emocionální, fyzické i kognitivní. Každé dítě je jedinečné je individuální osobností s jedinečným stylem učení, temperamentem, potřebami, zájmy, strukturou inteligence, vloh a schopností. Základem třídních programů podle kterých pracují paní učitelky je Teorie mnohočetných inteligencí podle Gardnera. Autor H.Gardner je americký psycholog, vytyčil osm typů inteligencí podle toho jakým obsahem se zabírají. Na základě této teorie stanovíme neefektivnější cestu při plánování individualizované výchovně vzdělávací činnosti. Postup spočívá v pozorování dítěte, rozboru pozorování, vytyčení výchovných cílů, realizaci vzdělávacího plánu a sledování dosažených výsledků. Tento cyklus probíhá neformálně pomocí her a prožitkového učení.

Práce naší školy respektuje obecné normy dané legislativou, směřuje k hodnotám humanismu a demokracie, které odpovídají Listině lidských práv a svobod a Úmluvě o právech dítěte.

Východiska naší třídní koncepce jsou

směrem k dítěti:

- maximální spokojenost dítěte ve třídě, jeho pocit jistoty a bezpečí
- vytváření atmosféry laskavosti, porozumění, tolerance, empatie
- zajištění bezpečnosti svěřených dětí
- poskytnutí optimálního množství podnětů pro rozvoj osobnosti dětí
- vytváření prostoru k poznávání světa kolem sebe
- respektování potřeb, souvisejících se zdravým vývojem
- adaptační program
- vytvoření prostoru k rozvíjení sociálních kontaktů a prožívání nových rolí ve skupině



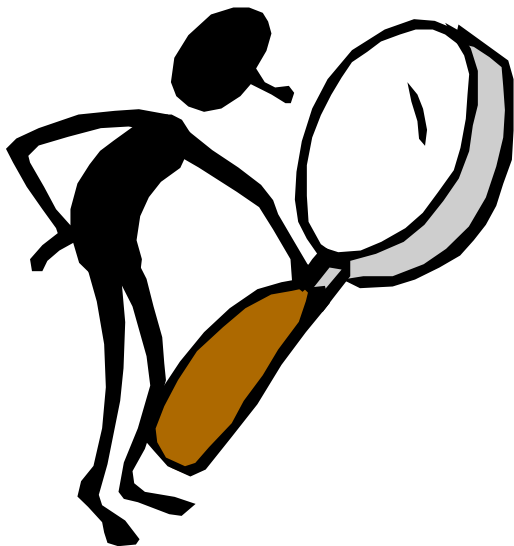
- princip osobnostní orientace - dítě je chápáno jako jedinečná a neopakovatelná osobnost s právem být akceptována

směrem k rodině:

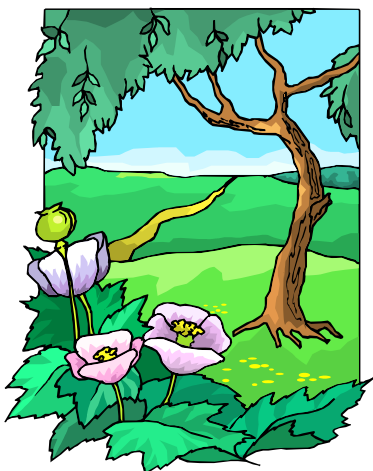
- vytváření vzájemné důvěry mezi rodinou a školou
- respektování hodnot uznávaných v rodině
- zajištění kontinuity výchovy v rodině a ve škole
- právo rodičů kdykoliv vstoupit do třídy
- možnost příchodu a odchodu dítěte v kteroukoliv denní dobu
- vtažení rodiny do akcí školy i do každodenní činnosti ve třídě
- vstřícná partnerská, neformální, otevřená komunikace s rodinou
- poskytování odborné pomoci

v řízení školy:

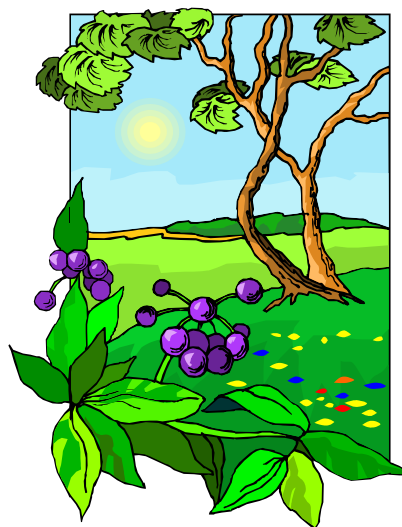
- vedení třídy stejnými učitelkami po celou dobu docházky do školy
- každá třída má svoji specifickou charakteristiku
- dvojice učitelek ve třídě společně zodpovídá za koncepci třídy
- způsob plánování a přípravy je v kompetenci jednotlivých učitelek
- vzdělávání a ped. rozvoj garantuje každá učitelka sama
- celý kolektiv je nápomocen při řízení školy
- vstřícná partnerská, neformální, otevřená komunikace s rodinou
- poskytování odborné pomoci



Vzorová ukázka třídního plánování



Co se děje na louce



Projekt je součástí **třídního plánu na měsíc květen**. Plánovaný obsah činností dětí je zpracován ve třídě do „bublin“, není nijak závazný, je možné jej neustále doplňovat, dotvářet a délka je závislá od zájmu dětí a jejich chuti se dozvědět zajímavosti z této oblasti.

Charakteristika integrovaného bloku: Projekt podporuje u dětí vztah k přírodě, rozvíjí jejich cit k drobným živočichům, kteří žijí kolem naší školky, v zahrádkách u domů, v parcích a u rybníka, kam si chodíme hrát. Učí je vnímat ohleduplnosti k malým bezbranným tvorům.

Cíl: Rozvíjet v dětech pocit sounáležitosti s živou přírodou a schopnosti vážit si života ve všech jeho formách, osvojovat si jednoduché dovednosti potřebné k ochraně přírody. Rozvíjí komunikativní dovednosti a dovednosti, které vedou k zájmu o další formy vzdělávání. Vytvářejí se základy pro práci s informacemi, povědomí o morálních hodnotách.

Časový rozsah : 1 týden

Věk dětí : heterogenní třída 3 –6 let

Téma: Co se děje na louce



Týden: 20

Aktuální cíle: využití pěkného počasí k práci venku

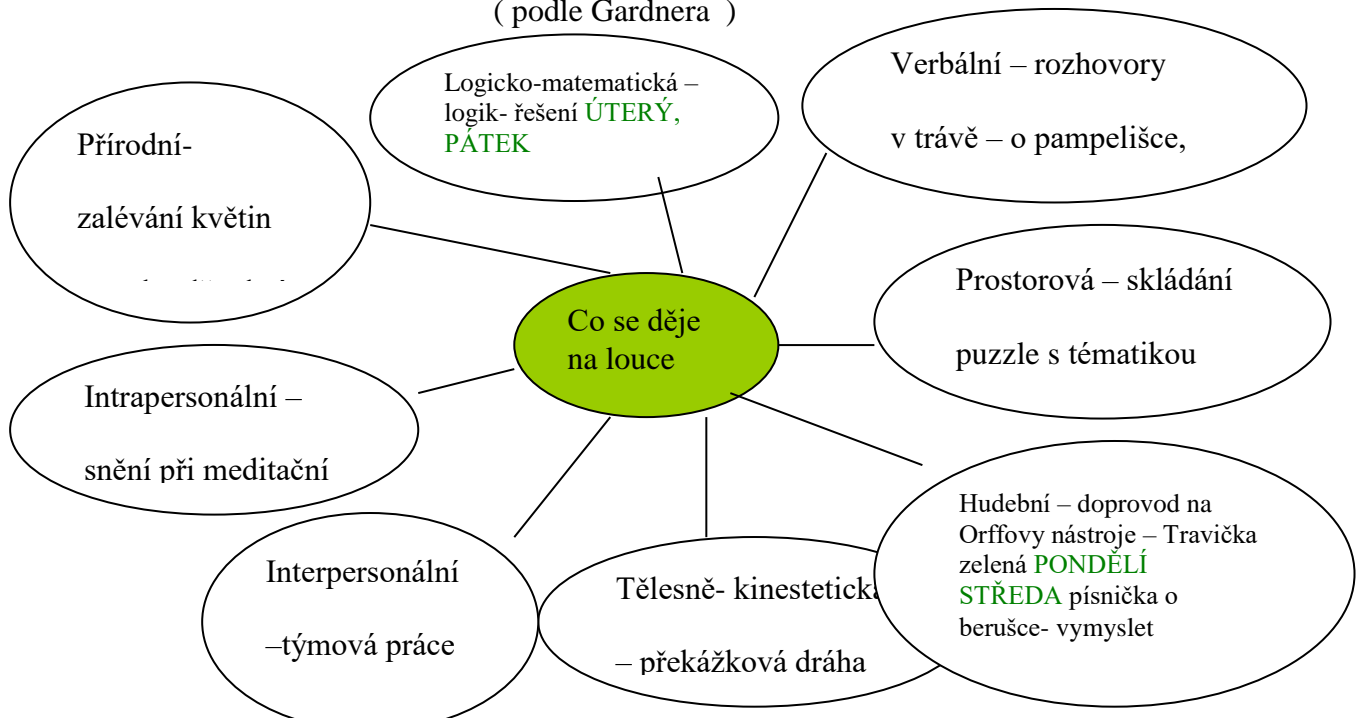
Společné činnosti:

uvnitř – ve třídě

venku

Povídání v kruhu, Básnička - Pampeliška	Hledání pampelišek v trávě
Písnička – Travička zelená	U rybníka – hledání hmyzu
Čtení – Jak roste pampeliška	Hvězda – překážková dráha
Říkanka – Šnečku, šnečku, vystrč růžky	Stavění domečků pro šneky, berušky
Četba na pokračování – Včelka Mája	
Výtvarné činnosti, divadlo ve školce	
Cvičení motivované loukou	

Samostatná činnost dle volby dětí (podle Gardnera)



Co se podařilo	Co příště zlepšit
Děti se zájmem hledaly v knížkách, dobře si vedly ve výtvarných činnostech, posílilo to jejich vztah k malým živočichům – jsou na ně opatrnější – více si jich váží.	Spolupráce s rodiči <ul style="list-style-type: none">- obrázek přinesly 3 děti- na knížku zapomněly všechny- nebyly splněny všechny naplánované úkoly- nedostali jsme se k vymyšlení písničky o berušce

Poznámka:

- spolupráce s rodiči – donést vystřižený obrázek – co se hodí na louku
- donést knížku o drobných živočíchách, encyklopedii zvířat.....

Organizace- střídání samostatných činností se společnými (skupinová práce – po zadání úkolu) – celý týden.

Celý týden četba na pokračování – Včelka Mája

1. Jednotlivé aktivity: **děti se seznamují s jednotlivými drobnými živočichy**

- pozorování „žížaliště“ – jak se změnilo, z čeho je utvořeno
- básnička Pampeliška
- samostatná práce - hledání v knížkách – obrázky – louka, hledání v časopisech – vystřihování, nalepování + květy pampelišky
- cvičíme na louce
- domácí úkol – obrázek živočicha



pozorování „žížaliště“



hledání v knížkách, vybíráme kamaráda do skupiny



hledání v časopisech – stříhání



Organizace- střídání samostatných činností x se

společnými (skupinová práce – po zadání úkolu) – celý týden.

Rozvoj inteligence – verbální, interpersonální

Pomůcky:

- dětská encyklopedie, Velká kniha předškoláka, dětské časopisy
- nůžky
- lepidlo
- pastelky, čtvrtky
- básnička – Pampeliška – Kamínky, písnička – Travička zelená (Orffovy nástroje)
- cvičení se šátky

2. Jednotlivé aktivity: co se děje na louce – pampeliška , drobní broučci

- kreslení živočichů z trávy
- Jak roste pampeliška – čtení
- povídání nad obrázky nakreslených živočichů – barvy, počítání, tvary
- grafický list – počítání, tvar
- cvičení – hrajeme si na broučky
- pozorování pampelišek na zahradě, doneseme do třídy



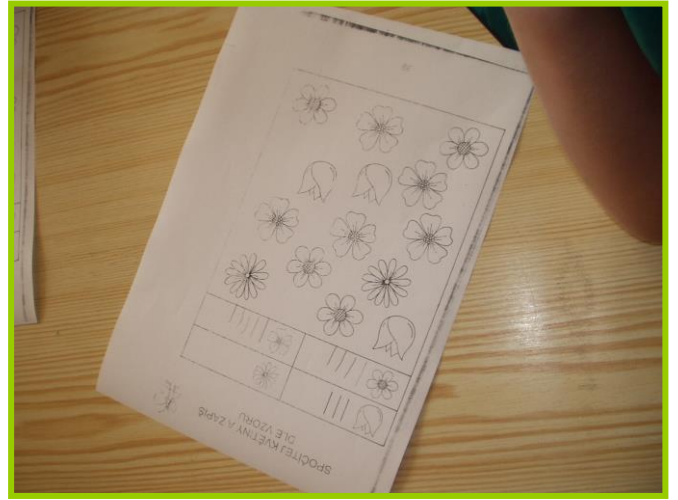
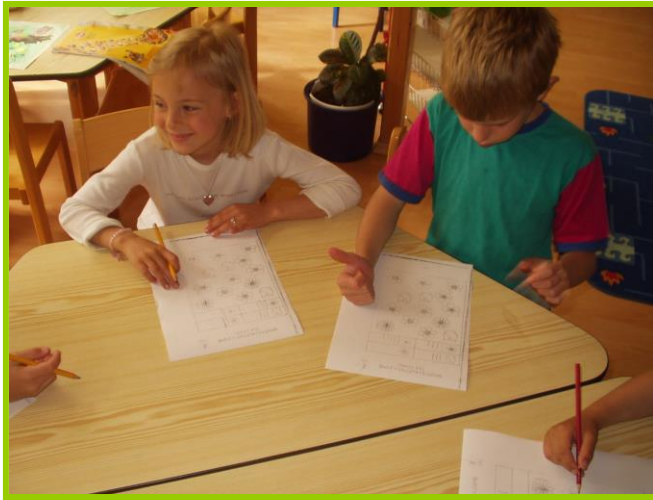
Práce s obrázky – třídění, jmenování....



tabulka – logik



Kreslení a vybarvování živočichů z trávy



Rozvoj inteligence – logicko – matematická, prostorová

Pomůcky:

- obrázky drobných živočichů
- tuž, barvy, čtvrtky
- grafický lit – Kamínky
- Jak roste pampeliška – knížka Jaro v mateřské škole

3. Jednotlivé aktivity: co se děje na louce – berušky

- malování berušek – tempéry, černá tuž
- skupinová práce – lepení puntíků na berušky (podle věku, určený počet – „krepák“), - počítání
- skládání obrázků – následně počítání
- cvičíme a hrajeme si na louku s beruškami
- relaxační hudba – co jsem si představoval
- prohlížení obrázků – hotové berušky
- venku – hledání berušek



Skupinová práce, samostatná – lepíme beruškám puntíky + počítáme podle vzoru



skupinová samostatná práce – sestavování + následně počítání se všemi dětmi, kdo neměl berušku



Berušky cvičí a hrají si na louce



Relaxační hudba – co jsem si představoval, co jsem viděl.



Rozvoj inteligence – logicko – matematická, prostorová, intrapersonální, přírodní, interpersonální, hudební, verbální

Pomůcky:

- obrázky berušky, obrázek - předměty - počet
- čtvrtky, tempery, lepidlo, fixy, krepový papír
- CD – relaxační hudba
- čtení na pokračování

4.Divadlo ve školce

Rozvoj inteligence – verbální, prostorová



5. Jednotlivé aktivity: co se děje na louce – obora Hvězda

- hledání, pozorování živočichů z trávy
- pampeliška – pozorování, hledání
- povídání nad obrázky z encyklopedie – porovnáváme se skutečností
jmenujeme, barvy, tvary
- cvičení – překážková dráha
- stavby z přírodního materiálu
- hrajeme si na dětském hřišti

Hvězda – překážková dráha, běh, stavění bytečků, jmenování stromů, hledáme živočichy v trávě – jmenujeme – hledáme v encyklopedii - porovnáváme

Rozvoj inteligence – tělesně- kinetická, interpersonální, přírodní, verbální

Ukázky dětských prací – na louce

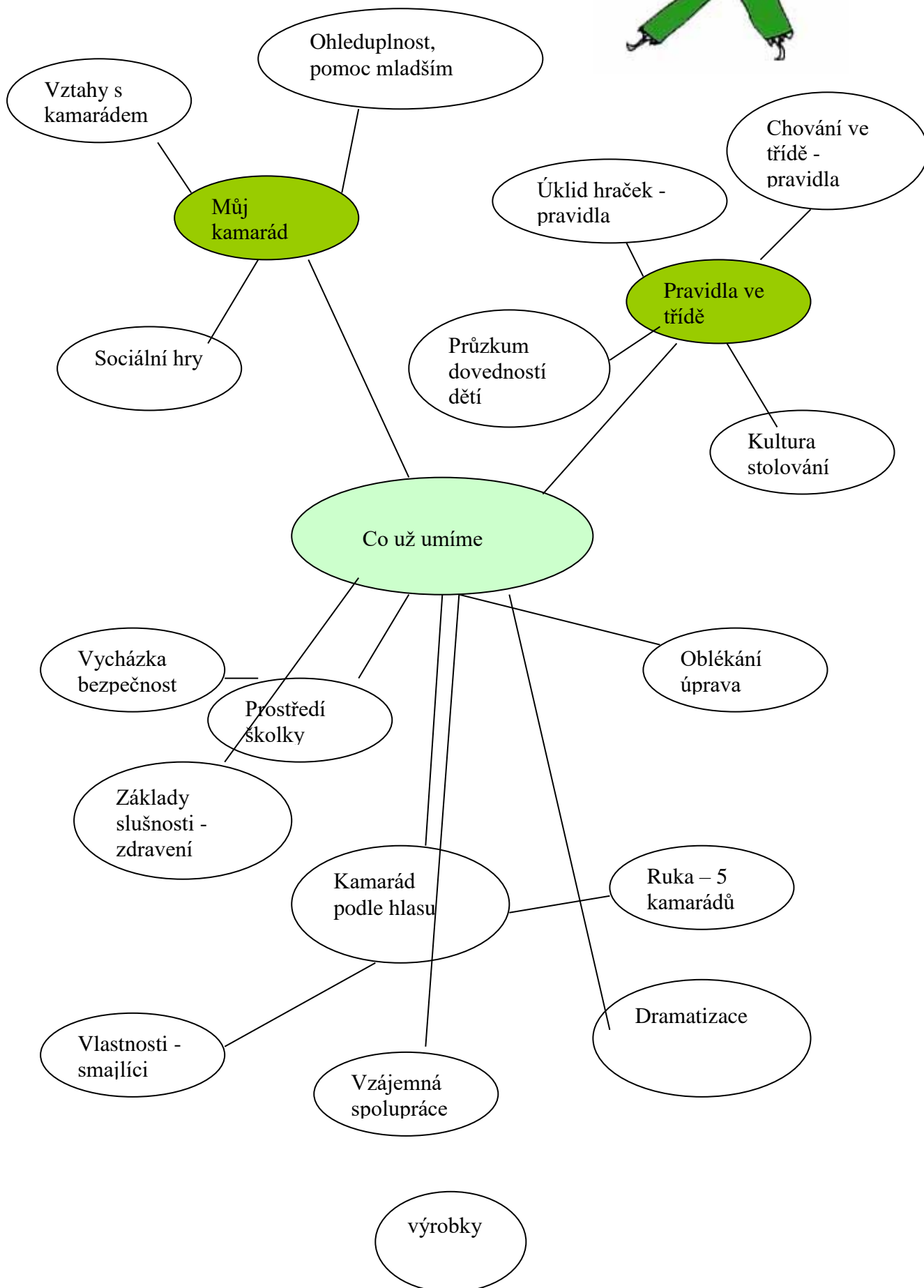




Seznam použité literatury:

- Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání
- Opravilová – Jaro v mateřské škole
- Kamínky
- www.rvp.cz

Ukázka z třídního bloku





Roční plán

Roční plán
2024-2025

Roční plán 2024 – 2025

Úvod

Škola je nesmírně složitý organismus. Proto se v procesu tvorby plánu hledá optimální vztah mezi ročním plánem a dalšími plány a dokumenty a operativním řízením a vedením lidí. V oblasti rozhodování se plánem umožňuje rozhodovat na co nejnižším stupni řízení.

Roční plán obsahuje především úkoly s horizontem plnění maximálně jeden rok, které se dají s velkou přesností vyhodnotit.

Obsahem jsou i úkoly které se každý rok opakují.

Vychází ze školního vzdělávacího programu „Společnou cestou“ a závěrů „a Výroční zprávy školy 2023-2024



nadále

Spolupracovat:

S rodinou a veřejností

- * přímá účast rodičů na vzdělávacím procesu
- * aktivní účast rodičů při odstraňování vad výslovnosti u dětí
- * možnost spolupodílet se na školním vzdělávacím programu „Společnou cestou“
- * společné akce s rodiči
- * dílny s rodiči
- * informovat rodiče a veřejnost pomocí internetu – webu školy, aplikací Naše MŠ, školního Facebooku, nástěnek, při osobním styku s rodiči
- * využívat ke komunikaci s rodiči a veřejností email, aplikaci Naše MŠ
- * články do odborného a místního tisku
- * dále spolupracovat dle potřeby se Spolkem rodičů na škole
- * spolupráce SPC, PPP a dalšími odborníky

Péče o zdraví dětí ve spolupráci s rodinou

- dětí, které projevují známky onemocnění, z dětského kolektivu vyloučit – během dne domluva s rodiči, při menších projevech – rýma, kašel, vši – informovat rodiče při odchodu domů (vyžadujeme důslednost – potvrzení lékaře), při nutnosti podání léku – rodiče jsou seznámeny s podmínkami, následně je nutné vyjádření lékaře, žádost rodičů a její schválení vedením MŠ, teprve potom se může nezbytný lék podat
- vedení dětí k péči o své zdraví, včetně osobní hygieny a správných hygienických návyků
- upozorňování na možnost nebezpečí úrazů a jejich prevence
- správné hygienické návyky při sledování médií (PC)
- osvěta v oblasti zdravé výživy
- pravidelné zveřejnění jídelníčků na nástěnce i webu školy
- spolupracovat s rodinou ve smyslu podpory dobrého úmyslu školy naučit děti konzumovat jídla pro děti neznámá
- spolupráce PPP a SPC, logopedická prevence

Projekty školy

Proč projekty ?

Mateřská škola Sbíhavá se zapojuje do různých projektů, které rozvíjejí jak jejich zaměstnance tak pomáhají i dětem. Chceme být stále nejlepší.

Daří se nám získávat finanční prostředky nad rámec běžného provozu, díky grantovým programům.

Škola je metodickým centrem pro ostatní mateřské školy, kde ověřujeme didaktické možnosti propojení moderních a klasických postupů v prostředí mateřské školy.

Projekt přečti – čtecí babička

Projekt Sportující mládež

Projekt Mezi námi povídej – senioři – mezigenerační setkávání

Projekt – Šablony IV- od září 2023 do prosince 2025

Projekt Libóza

Projekt – Záhony do škol



Vánoce na dálku - vánoční projekt pro seniory

Den veteránů – výroba vlčích máků

Nadále využívat žádosti o granty – MČ Praha 6, Letiště Praha, MHMP

Zdravá výživa

Ve spolupráci se školní jídelnou a hospodářkou školy zajistit dětem kaloricky vyváženou a pestrá stravu, denně doplněnou o ovoce a zeleninu. Děti nemají problémy s mlékem, mléčnými produkty ani se zeleninou a ovocem.

Od září 2021 pravidelná spolupráce s nutriční terapeutkou paní Kalembovou, ukončena v tomto školním roce.

- sušičky ovoce na třídě – suší paní učitelky pro děti
- odměna pro děti – alternativa bonbonů – sušené ovoce

Podpora přirozených aktivit dětí

V prostředí mateřské školy:

- ranní cvičení, tělovýchovné chvílky, kompenzace sedavé činnosti pohybovými – vzhledem k omezeným prostorovým možnostem ve čtyřech třídách, není tato aktivita na třídách ideální, činnosti jsou přesouvány ven do přírody a zahrady
- využívání pobytu venku, zejména v jarních, letních měsících,
- zdravotní cviky, cviky na podporu správného držení těla,
- hra s vodou – vodní svět – zahrada, terasa
- sportovní aktivity – cvičení s TJ Pupásek, cvičení s trenéry - Sportující mládež - každou středu
- vybavování škol TV náčiním a náradím i za pomoci grantu
- učit děti účinné relaxaci.

Rekonstruovaná zahrada je pro děti velmi hezky vybavena. Děti mají možnost i využívat přilehlého dvorku – hlavně třídy Motýli, Medvědi – venkovní židle, stoly, pergoly. Mohou být již venku od nástupu do školky. Máme dostatek koloběžek, pro menší děti FIRST BIKE – odrážedla, míče (fotbal, házení do košů), houpadla pro menší děti. Tím kompenzujeme menší možnosti pohybového využití ve třídách. Od roku 2011 neustále vylepšujeme i zahradu – nové pískoviště, mlhoviště, keramické objekty pro hry dětí, terasa pro hry s vodou i výuku. Máme zažádáno o grantové řízení – domeček kolem stromu – stav neznáme. Bohužel Visuté hřiště v korunách stromu je pro nás finančně nereálné – podpora pohyblivosti, obratnosti, - přeskakování, prolézání, podlézání, rozvoj balančních dovedností...(bohužel velké finanční nároky)

V létě 2023 jsme instalovali zastínění pískoviště a na podzim budeme instalovat interaktivní tabule pro děti na dvorku – celkem 3 kusy, projekt – Dáme hlavy dohromady

Mezinárodní spolupráce:

Program Erasmus+

V rámci programu probíhá na škole stáž zahraničních studentek již od roku 2014. Studenti se seznámí se školským systémem a předškolní výchovou v ČR. Následně mají na třídách náslechy či pracují s dětmi



Mimo mateřskou školu:

- muzea
- výlety, příměstské tábory

S pedagogicko psychologickou poradnou

- * dle potřeby vyšetření školní zralosti
- * z výsledků vycházet při práci s dětmi s odloženou školní docházkou a s dětmi integrovanými

Se základními školami

- * návštěva 1.třídy před zápisem
- * návštěva akcí pro děti pořádaných ZŠ, MČ Praha 6

DČ školy

- * nadále nabízet aktivity i veřejnosti (oslava dětských narozenin)
- * kroužky pro děti
- * příměstské tábory pro děti z MŠ i ZŠ - již 15 let

Se zřizovatelem

- * podle možností školy účast na akcích a soutěžích městské části Praha 6, nebo dle nabídky, informovat o uskutečněných návštěvách v projektu Erasmus +, pomocí Facebooku a místního tisku
- * informace o spolupráci se seniory – Mezi námi
- * opětovné získání finančních prostředků z grantů Praha 6

Prostředky k realizaci cílů výchovně vzdělávací práce

- * při výchovné práci během celého školního roku vycházet ze školního programu „Společnou cestou“
- * na třídách vytvářet a vycházet z „Třídního vzdělávacího programu“
- * vytvářet dětem takové zázemí, aby prožívaly každý den radostně a zajímavě spolu s kamarády v citlivé a radostné atmosféře ve škole plné podnětů a získávaly tak pocit bezpečí, lásky, důvěry v lidi a svět kolem sebe
- * ve třídách pracovat s heterogenními skupinami
- * vytvářet dostatečný čas a prostor pro spontánní hry a mnohostranné činnosti, umožnit hru i dětem, které nastupují do MŠ v pozdějších hodinách
- * podporovat důvěru dětí ve vlastní možnosti, klást důraz na rozvíjení individuálních schopností, předpokladů a vloh dětí, rozvíjet jejich osobnost
- * zvyšovat pocit spokojenosti rodičů
- * pro děti s odloženou školní docházkou – individuální plán na třídách
- * pro děti předškolní, nadále pořádat 2x týdně samostatnou výuku na třídě – přípravku na školu

Výchovná činnost školy



Pomocí Školního řádu a kvalitní pedagogické práce vytvářet i nadále příznivé klima ve škole, které má velký vliv na výchovnou činnost dětí.

Při omlouvání absence dětí, postupovat nekompromisně podle předpisů.

Pedagogové vypracovávají svůj vlastní výchovný plán pro svou třídu.

Dbát na úplnost a správnost dokumentace na třídě.

Nadále úzce spolupracovat s pedagogicko psychologickou poradnou.

Využít odborných poznatků ze seminářů o dětech pro práci s dyslektiky, dysgrafií a dyskalkulií včetně rozpoznání handicapu dětí, individuální přístup, zajištění rovnoprávného postavení ve třídě.

Spolupracovat s rodiči a s rodičovským sdružením rodičů a zajišťovat přenos zpráv k veřejnosti (webové stránky školy, aplikace), aktuální zprávy na nástěnkách.

Třídní schůzky – pořádat jedenkrát do roka, nebo dle potřeby, informace o vzdělávacích výsledcích dětí pro rodiče – individuálně na třídě, individuálně dle potřeby řešit s rodiči na své třídě

Na pedagogických radách přijímat operativní opatření vzhledem k vývoji chování dětí.

Hlouběji poznávat děti, jako objekt svého působení a výchovy, nepřipustně nezobecňovat, negeneralizovat.

Učit děti samostatnosti, vést k vytváření vlastních názorů, práci v týmu, individuální odpovědnosti.

Instruovat děti o společenském chování a dobré reprezentaci školy před mimoškolními akcemi. Pěstovat u dětí a rodičů dobrý vztah ke škole.

V rámci hodnocení a plnění ročního plánu analyzovat celkovou vychovanost dětí školy.



Řídící činnost

V řízení uplatňovat přístupy a metody práce, které zajišťují efektivitu a vyhovují stylu řízení. V řízení a vedení lidí zachovávat demokratický styl s participací co nejširšího okruhu zaměstnanců. Pro tento styl řízení jsou stanovena a v praxi ověřena pravidla a kompetence v Organizačním řádu, v Provozním řádu školy, ve Školním řádu a směrnicích školy. Nadále musí vedení školy prosazovat, aby se rozhodovalo na co nejnižším stupni řízení na základě delegovaných pravomocí a odpovědnosti. Za své pravomoci zodpovídat.

Plynule uvádět do praxe nové zákony, vyhlášky a nařízení

Ve školní praxi dodržovat ustanovení Pracovního řádu pro zaměstnance škol a školských zařízení.

Uplatňovat v řízení školy nový Zákoník práce.

Pokračovat ve vytváření a doplňování agend týkajících se personálních, provozních a organizačních údajů na PC.

Prostřednictvím školních akcí rozvíjet estetické citění a kulturní aktivity dětí. Kulturní akce vybírat tak, aby se začleňovaly do kulturního rozhledu jak dětí, tak i rodičů.

Provádět evaluační analýzy všude tam, kde se rozpoznávají nebo se vyskytly závažné nedostatky.

Zveřejňovat pro rodiče činnosti s dětmi a třídní plán na týden.

Svolávat provozní a pedagogické porady jednak pravidelně, jednak v termínu potřeby.

Při demokratickém a participativním stylu řízení vytvářet dobré pracovní podmínky, dělnou atmosféru pro práci zaměstnanců a vzdělávání dětí. Při nedodržení a neplnění zadaných úkolů zaměstnanci dle pracovního řádu, organizačního řádu a pracovních náplní vyvodit důsledky.



Personální činnost

Nadále pokračovat ve stabilizaci pedagogického sboru. Novým zaměstnancům po vstupní instruktáži uložit k prostudování školské a školní předpisy. Při hledání nových zaměstnanců dbát na jejich kvalifikaci a loajálnost ke škole. Dbát o to, aby se permanentně zvyšovala kvalifikační úroveň zaměstnanců směrem ke školním, třídním ale i osobnostním cílům každého zaměstnance.

Dbát o zvyšování kvalifikace učitelů – doplňkové ped. studium, semináře, kurzy atd.

Provádět školení:

- BOZP
- požární prevence
- o práci s elektrickým zařízením.

Z nabídek školení, seminářů, přednášek a exkurzí pečlivě vybírat, účastník má povinnost informovat své kolegyně na poradách.

Včas uzavírat pracovní smlouvy, dohody o provedení práce a pracovní činnosti, dodatky k pracovním smlouvám apod.

Vytvářet příznivou pracovní atmosféru, citlivě řešit konflikty mezi lidmi a usilovat o kladné, vstřícné chování mezi lidmi na pracovišti.



Kontrolní činnost

Kontrolní činností pokrýt všechny funkce školy. Při signálech, kdy se řízený systém nevyvíjí očekávaně dle plánu, ihned zasahovat kontrolou. Jestliže se zjistí nedostatky, nařizovat nápravná opatření s objektivizovanými termíny plnění.

Pedagogickou kontrolu nadále delegovat a vycházet z plánu hospitací na příslušný rok.

Provádět orientační kontroly při běžné činnosti (hlavně kontrolu preventivní a průběžnou).

Naplánovat a provádět všechny kontrolní akce nařízené řídicími orgány nebo vyplývající z norem – inventarizace, revize zařízení atd.

V Praze dne:30.8. 2024

.....
Ředitelka školy Bc. Helena Petříčková

Zpracovala: Bc. Helena Petříčková

